



Assignment Questions

Learning and Teaching

TC-201

B.Ed. Session: 2025-27; Semester-II

All questions are compulsory | सभी प्रश्न अनिवार्य है।

1. Explain in details meaning, nature, importance and scope of educational psychology.
शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ, प्रकृति महत्व एवं क्षेत्र विस्तार से समझाये।
2. Explain in detail Pavlov, Thorndike, Skinner and Gestalt Learning theories with their educational implications.
पॉवलाव, थॉर्नडाइक, स्किनर तथा गेस्टाल्ट अधिगत सिद्धांतों को उनके शैक्षिक महत्व के साथ विस्तार से समझाइये।
3. What is Personality? Briefly describe the different methods of personality assessment.
व्यक्तित्व क्या है? व्यक्तित्व मापन सम्बंधी विभिन्न विधियों का संक्षेप में वर्णन करें।
4. Define intelligence. Explain Thurston's group factor theory and Spearman's two factor theory of intelligence and describe its educational utilities.
बुद्धि की परिभाषा दें। थर्स्टन द्वारा प्रतिपादित बुद्धि के समूह कारक सिद्धांत और स्पीयरमैन द्वारा प्रतिपादित बुद्धि के दो कारक सिद्धांत की व्याख्या करें तथा उसकी शैक्षिक उपयोगिता का वर्णन करें।
5. Explain the concept of teaching. Describe the variables and phases involved in teaching task.
शिक्षण के संप्रत्यय को स्पष्ट करें। शिक्षण में प्रयुक्त चरों एवं अवस्थाओं का वर्णन करें।
6. Write notes on following:-
निम्नलिखित पर टिप्पणी लिखें :-
 - (i) Inclusive teaching (समावेशी शिक्षण)
 - (ii) Effective teaching (प्रभावी शिक्षण)
 - (iii) Maturation) (परिपक्वता)
 - (iv) Fatigue (थकान)
7. What is meant by Attention? Discuss its types and educational implications in details.
अवधान से क्या तात्पर्य है? इसके प्रकार एवं शैक्षिक उपयोग की विस्तारपूर्वक चर्चा करें।
8. Define motivation. Describe Abraham Maslow's self-actualization theory and Mc. Clelland's achievement motivation theory.
अभिप्रेरणा को परिभाषित करें। अब्राहम मैस्लो का स्व-यथार्थीकरण एवं मैक्लीलैंड का उपलब्धि अभिप्रेरणा के सिद्धांत का वर्णन करें।
9. What thinking? Explain its tools, nature and types.
चिंतन क्या है? इसके प्रकृति, प्रकार एवं उपकरणों का व्याख्या करें।
10. What do you mean by memory? Explain its concepts, types and strategies for developing memory.
स्मृति से क्या समझते हैं? इसके अवधारणा, प्रकार एवं स्मृति को विकसित करने की रणनीतियों का विश्लेषण करें।
11. Define Group Dynamics? Explain its process and importance in learning.
समूह गतिकी को परिभाषित करें। इसके प्रक्रिया एवं अधिगम में महत्व की व्याख्या करें।
12. Explain characteristics and advantages of cooperative and constructive learning.
सहकारी एवं रचनावादी अधिगम की विशेषता एवं लाभ का वर्णन करें।

Note: File कम-से-कम 80 पेज का, Hand Written तथा Spiral Binding में हो।



B.Ed. Session 2025-27, Semester – II

Course: TC-202 – Knowledge & Curriculum – I

Assignment Questions

सभी प्रश्नों का उत्तर देना अनिवार्य है।

It is mandatory to answer all the questions.

Unit – I: Epistemological contribution of educational thinkers

इकाई – I : शैक्षिक विचारकों का ज्ञान-मीमांसीय योगदान

1. Describe the educational philosophy of Rousseau in details.
रूसो के शैक्षिक दर्शन को विस्तार पूर्वक बताएँ।
2. Education and philosophy are two sides of the same coin. How?
शिक्षा और दर्शन एक ही सिक्के के दो पहलू हैं। कैसे?

Unit – II: Evolving knowledge base in education

इकाई – II : शिक्षा में विकसित होता ज्ञान-आधार

3. Write down the relationship between knowledge and information.
ज्ञान और सूचना के बीच संबंध लिखिए।
4. What do you understand by curriculum? Define need and importance of curriculum at school level.
पाठ्यक्रम से आप क्या समझते हैं? विद्यालय स्तर पर पाठ्यक्रम की आवश्यकता एवं महत्व का वर्णन करें।

Unit – III: Curriculum determinants and considerations

Broad determinants of curriculum making (at the nation or state-wide level)

इकाई –III : पाठ्यक्रम के निर्धारक और विचारणीय बातें

पाठ्यक्रम बनाने के मुख्य निर्धारक (राष्ट्रीय या राज्य स्तर पर)

5. What do you mean by curriculum determinants? Explain the major determinants of curriculum development in detail.
पाठ्यक्रम के निर्धारकों से आपका क्या तात्पर्य है? पाठ्यक्रम विकास के प्रमुख निर्धारकों की विस्तार से व्याख्या कीजिए।
6. The curriculum should be responsible to the social-cultural context of the student justify with example.
पाठ्यचर्या छात्रों के सामाजिक-सांस्कृतिक सन्दर्भ के लिए उत्तरदायी होना चाहिए। उदाहरण सहित स्पष्ट करें।



B.Ed. Session 2025-27, Semester – II

Course: TC-204 – Assessment for Learning

Assignment Questions

Unit – I

1. Prepare a comparative study of Evaluation, Assessment and Measurement, focusing on their fundamental assumptions, similarities and differences, with suitable educational examples.
मूल्यांकन, आकलन एवं मापन का तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत कीजिए तथा उनकी मूलभूत मान्यताओं, समानताओं एवं अंतरों को उपयुक्त शैक्षिक उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए।
2. Prepare a systematic account of the characteristics of measuring instruments, with special reference to the concepts of Reliability and Validity and their procedures of estimation.
मापन उपकरणों की विशेषताओं का व्यवस्थित विवरण प्रस्तुत कीजिए तथा विश्वसनीयता एवं वैधता की अवधारणाओं और उनके अनुमान की प्रक्रियाओं का विशेष रूप से विवेचन कीजिए।

Unit – II

3. Prepare a detailed comparative study of Norm-Referenced Testing (NRT) and Criterion-Referenced Testing (CRT), highlighting their concepts, differences and test-development approaches.
मानक-संदर्भित परीक्षण (NRT) एवं निकष-संदर्भित परीक्षण (CRT) का विस्तृत तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत कीजिए तथा उनकी अवधारणाओं, अंतरों एवं परीक्षण-निर्माण उपागमों पर प्रकाश डालिए।
4. Prepare a comprehensive account of Cognitive and Non-Cognitive Tests, with special reference to their measurement procedures, ability and disability testing procedures, and uses.
संज्ञानात्मक एवं गैर-संज्ञानात्मक परीक्षणों का विस्तृत एवं समग्र विवरण प्रस्तुत कीजिए तथा उनकी मापन प्रक्रियाओं, योग्यता एवं अक्षमता परीक्षण प्रक्रियाओं और उपयोगों का विशेष रूप से विवेचन कीजिए।

Unit – III

5. Define Evaluation and discuss its need, importance and characteristics in the teaching-learning process. Explain the different approaches of evaluation with special reference to Formative, Placement, Diagnostic and Summative Evaluation. Illustrate each with suitable educational examples.
मूल्यांकन की परिभाषा दीजिए तथा शिक्षणअधिगम प्रक्रिया में इसकी आवश्यकता-, महत्व एवं विशेषताओं की चर्चा कीजिए। प्रारूपिक, स्थान निर्धारण, निदानात्मक तथा संकलनात्मक मूल्यांकन के विशेष संदर्भ में मूल्यांकन के विभिन्न उपागमों की व्याख्या उपयुक्त शैक्षिक उदाहरणों सहित कीजिए।

6. Explain the concept of Internal and External Evaluation. Critically compare their advantages and disadvantages. Discuss how an effective assessment system can integrate both internal and external evaluation for improving students' learning outcomes.
7. आंतरिक एवं बाह्य मूल्यांकन की अवधारणा स्पष्ट कीजिए। इनके लाभ एवं सीमाओं की आलोचनात्मक तुलना कीजिए। यह भी चर्चा कीजिए कि विद्यार्थियों के अधिगम परिणामों में सुधार हेतु एक प्रभावी मूल्यांकन प्रणाली किस प्रकार आंतरिक एवं बाह्य मूल्यांकन का समन्वय कर सकती है।

Unit – IV

8. Explain the concept and purpose of testing in education. Describe various techniques of evaluation, including Observation Technique and Projective Technique, highlighting their procedure, advantages, limitations and educational applications.
शिक्षा में परीक्षण की अवधारणा एवं उद्देश्य की व्याख्या कीजिए। मूल्यांकन की विभिन्न तकनीकों का वर्णन कीजिए, जिनमें विशेष रूप से अवलोकन तकनीक एवं प्रक्षेपी तकनीक सम्मिलित हों। इनके संचालन की प्रक्रिया, लाभ, सीमाएँ तथा शैक्षिक उपयोगों को स्पष्ट कीजिए।
9. Discuss the various tools of evaluation used in educational assessment. Explain the construction, uses, advantages and limitations of Rating Scale, Intelligence Test, Aptitude Test, Attitude Scale, Interest Inventory and Anecdotal Record with suitable examples.
शैक्षिक मूल्यांकन में प्रयुक्त विभिन्न मूल्यांकन उपकरणों की चर्चा कीजिए। रेटिंग स्केल, बुद्धि परीक्षण, अभिक्षमता परीक्षण, अभिवृत्ति मापनी, रुचि सूची तथा उपाख्यान अभिलेख के निर्माण, उपयोग, लाभ एवं सीमाओं को उपयुक्त उदाहरणों सहित स्पष्ट कीजिए।

Unit – V

10. Explain the concept, need and importance of continuous and comprehensive evaluation (CCE).
सतत और व्यापक मूल्यांकन (CCE) की अवधारणा, आवश्यकता और महत्व को समझाइए।
11. What do you mean by Credit Based Evaluation? Explain it —
क्रेडिट-आधारित मूल्यांकन से आपका क्या तात्पर्य है? व्याख्या करें।

Unit – VI

12. What do you mean by Correlation? Calculate correlation from the following data.
सह-संबंध (Correlation) से आपका क्या तात्पर्य है? नीचे दिए गए डेटा से सह-संबंध की गणना कीजिए।

Math	20	13	35	16	23	26	13	19	24	28
Science	26	18	24	12	24	31	19	11	23	25

13. Calculate the mean and median for the following data.
निम्नलिखित डेटा का माध्य और माध्यिका की गणना करें।

45-49	40-44	35-39	30-34	25-29	20-24	15-19	10-14
3	4	6	8	7	4	5	3
