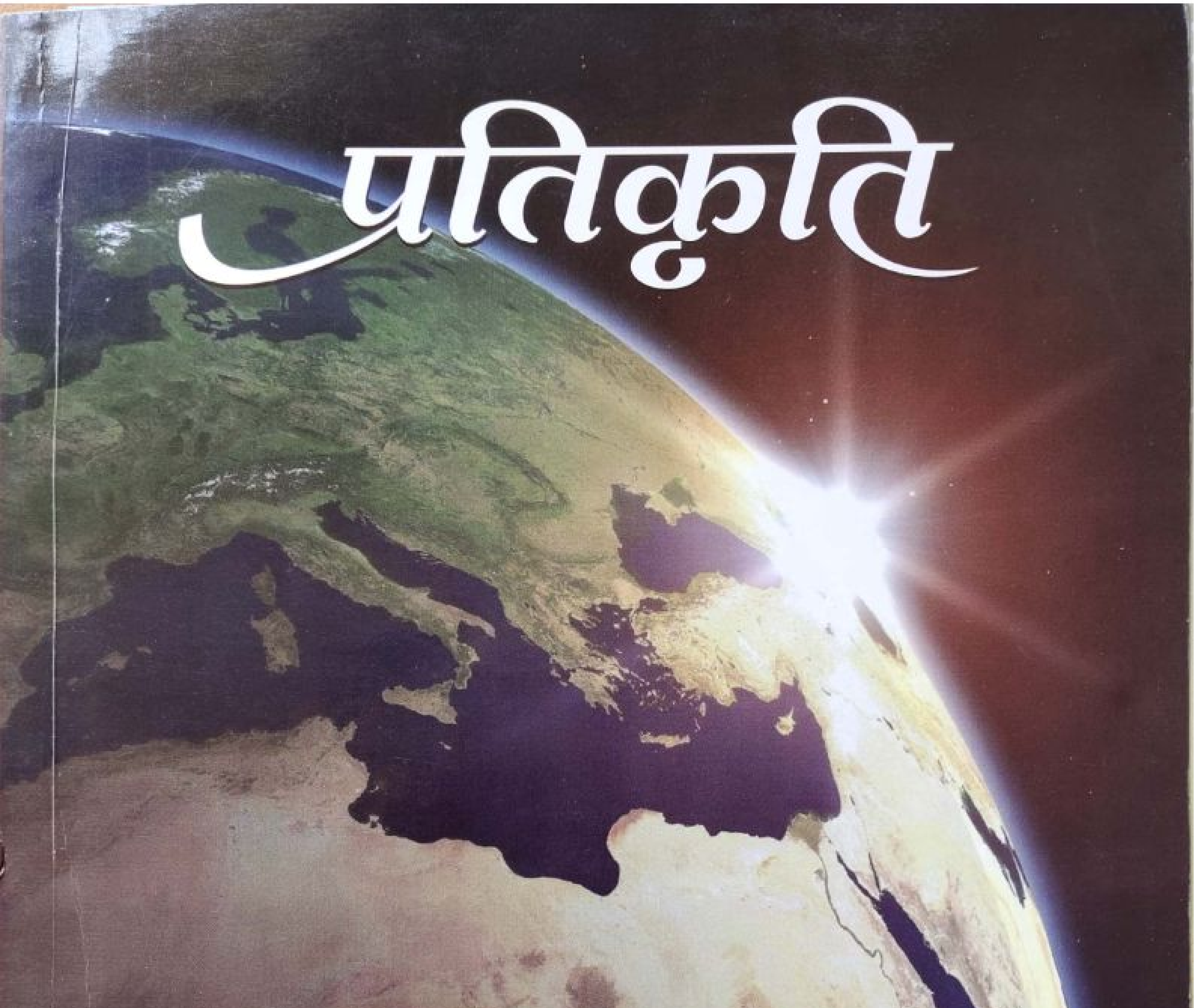
प्रतिकृति



GRIZZLY
COLLEGE OF EDUCATION
(A SECONDARY LEVEL TEACHERS' TRAINING INSTITUTE)
Recognised by NCTE, ERC, Bhubaneshwar &
Affiliated to Vinoba Bhave University, Hazaribag

Scanned with CamScanner

OUR VISION

- To develop socially competent, culturally accepted, nationally recognized, and educationally fitted with demands of global trends in the field of Teachers' Education.

OUR MISSION

- To foster total development of personality.
- To provide integrated courses in teacher education, marked and defined by value-education, global outlook, and interdisciplinarity.

OBJECTIVES:

- To prepare committed teachers for colleges in the state of Jharkhand and the country.
- To prepare highly skillful and effective teachers to teach in secondary and senior secondary schools.
- To foster an all around training i.e. .mental, physical, cultural, social, moral and spiritual through education system.
- To implement teachers' education that would provide education and training to prospective teachers that aims at development of teachers.
- To equip teachers with the competencies requisite for dealing with the issues of the choices and challenges of students.
- To introduce innovations in the education so as to reflect India's knowledge, robust intellectuality and inexhaustible creativity.
- To undertake, conduct and promote programs that will enhance the highest aims of pedagogy and synthesis of knowledge-systems and internationalism.
- To create a sensible and sensitive teacher accountable to students as well as society.

Scanned with CamScanner

प्रतिकृति

Grizzly College of Education

GRIZZLY COLLEGE OF EDUCATION

(A SECONDARY LEVEL TEACHERS' TRAINING INSTITUTE)

Recognised by NCTE, ERC, Bhubaneshwar &
Affiliated to Vinoba Bhave University, Hazaribag

Scanned with CamScanner

कार्यालय : एम. डी. आई. भवन
धुर्वा, राँची - 834004
फोन : 06551 - 2400716
06551 - 2400932
06551 - 2444800 (आ)
फैक्स : 06551 - 2400637

डा० नीरा यादव
मंत्री
स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग
तथा
उच्च एवं तकनीकी शिक्षा विभाग
झारखण्ड, राँची

संदेश

डॉ० संजीता,

मुझे यह जानकर अतिशय प्रसन्नता है कि ग्रिजली कॉलेज ऑफ एजुकेशन अपने पत्रिका "प्रतिकृति" का वार्षिकांक प्रकाशित करने जा रहा है।

"प्रतिकृति" मुझे विश्वास है कि अपने नाम के अनुरुप महाविद्यालय के शैक्षणिक, सामाजिक, संज्ञानात्मक, सृजनात्मक कार्यकलाप को प्रतिबिम्बित तो करेगा ही साथ ही छात्र–छात्राओं के लेखन एवं अन्य अन्य आंतरिक गुणों को भी समेटेगा।

मैं आश्वस्त हूँ कि ग्रिजली कॉलेज ऑफ एजुकेशन अपने छात्र–छात्राओं के गुणों को, संस्कारों को, व्यक्तित्व को परिमार्जित कर भविष्य के उत्कृष्ठ शिक्षक का निर्माण करता रहेगा।

महाविद्यालय के पूरी टीम को मेरी शुभकामनाएँ और छात्र–छात्राओं को स्नेहाशीष।

22.1.2017

(नीरा यादव)

Scanned with CamScanner

Dr. Gurdeep Singh
Vice Chancellor

VINOBA BHAVE UNIVERSITY
(NAAC 'B++' Accredited University)
Hazaribag - 825 301
Phone No.- (O) 06546 - 264279/261938
(R) 06546 - 264066/262342
(M) 9431711184

Message

I am delighted to know that Grizzly College of Education is bringing out its annual magazine "Pratikriti" on the occasion of "Campus Selection Fare for Teachers". It is heartening to note that the institution is doing appreciably well and I am quite sanguine that this magazine besides showcasing the achievements of students in the field of academics will also help to record the curricular and extracurricular journey of the institution and explore the talent and creative potential of students.

My warm greetings to the College management, faculty members and students for bright and prosperous future ahead.

15-01-2017

(Gurdeep Singh)

Scanned with CamScanner

Sanjeev Kumar Besra I.A.S.
Deputy Commissioner
Koderma, Jharkhand

Office Address :
Collectorate, Koderma
Koderma - 524 410 (Jharkhand)
Tel. : 06534 - 252342 (R)
252343 (O)
252217 (Fax) - (R)
Mob. : 9934935997
Email : dc_kod@nic.in

Message

I am happy indeed to learn that next issue of "Pratikriti", annual magazine of "Grizzly College of Education" is under publication. The College magazine is a replic of scholastic and non-scholastic activities of the institution held around the year. It is the mirror of creative brilliance and of the progress of the institution. It is heartening to note that "Grizzly College of Education" is striving hard to maintain its high standards and equip the student-teachers with the right trait, skill and attitude to make them a true social leader in days and years to come.

I offer many warm greetings to Principal, Staff and Students of "Grizzly College of Education" and wish them very best for their future endeavour.

(Sanjeev Kumar Besra)

Scanned with CamScanner

प्रेम प्रकाश झा
जिला शिक्षा पदाधिकारी
कोडरमा

संदेश

मुझे यह जानकर काफी हर्ष हो रहा है कि ग्रिजली कॉलेज ऑफ एजुकेशन, झुमरीतिलैया अपने महाविद्यालय की पत्रिका 'प्रतिकृति' की द्वितीय संस्करण को प्रकाशित करने जा रहा है। यह संस्करण छात्र–छात्राओं के लिए शैक्षिक दर्पण के रूप में कार्य करेगा।

आशा ही नही अपितु पूर्ण विश्वास है कि आगामी वर्षो में भी इसका प्रकाशन निर्बाध रूप से होता रहेगा तथा इसके ज्ञान अमृत अभिसिंचन से महाविद्यालय परिवार आह्लादित होता रहेगा।

संपूर्ण महाविद्यालय परिवार को मेरी हार्दिक शुभ कामनाएँ।

(प्रेम प्रकाश झा)

Scanned with CamScanner

प्रबला खेस
जिला शिक्षा अधीक्षक
सह
अनुमण्डल शिक्षा पदाधिकारी
कोडरमा

कार्यालय
जिला शिक्षा पदाधिकारी, कोडरमा
द्वितीय तल्ला
समाहरणालय भवन, कोडरमा

संदेश

मुझे यह जानकर अति प्रसन्नता हुई कि कोडरमा के शैक्षणिक संस्थान ग्रिजली कॉलेज ऑफ एजुकेशन ने समाज की सेवा करते हुए शिक्षा में अपने 8 वर्ष पूरे किए एवं अपनी स्थापना के 9वें वर्ष में यह **"प्रतिकृति"** नामक पत्रिका को प्रकाशित करने जा रही है जो एक सराहनीय कदम है। जिससे निश्चित रूप से शिक्षा के क्षेत्र में नई दिशा मिलेगी।

पत्रिका का महत्व तथा मूल्य रत्नों से भी अधिक है क्योंकि रत्न चमक–दमक दिखाते हैं जबकि पत्रिकायें हृदय को उज्ज्वल करती है। अच्छी पत्रिकायें मनुष्य को पशु से देवता बनाती हैं, उसकी सात्विक वृतियों को जागृत कर उसे पथभ्रष्ट होने से बचाती है। श्रेष्ठ पत्रिकायें छात्र, शिक्षक, अभिभावक, समाज तथा राष्ट्र का मार्गदर्शन करती है।

आज शिक्षा की गुणवता, उसकी उपादेयता और जन–पहुँच विशेष अर्थ रखता है। शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान ऐसे केन्द्र हैं, जहाँ से शिक्षक निकलते हैं और छात्र–छात्राओं के मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन के आधार पर शिक्षा देते है। वास्तव में नॉलेज इकॉनमी में उत्कृष्ट मानव संसाधन का बड़ा महत्व है। राष्ट्र की युवाशक्ति कौशलयुक्त बनाने के लिए संस्थागत प्रयास आवश्यक है। शिक्षक सच्चरित्र, ईमानदार एवं ज्ञानी हो, तो वह युगों–युगों तक अविस्मरणीय रहता है। यह महाविद्यालय इन्हीं विशेषताओं के शिक्षकों का निर्माण कर रहा है। जिसकी जरूरत आज के समय में है।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि **"प्रतिकृति"** पत्रिका में बी०एड० प्रशिक्षु व्याख्याता, प्राचार्या, बुद्धिजीवी वर्ग एवं शिक्षाविदों का ज्ञानवर्द्धक लेखों, विचारों, अनुभवों, शिक्षा से सम्बन्धित महत्वपूर्ण जानकारियों के माध्यम से गुणात्मक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सफलता मिलेगी।

मैं ग्रिजली कॉलेज ऑफ एजुकेशन, कोडरमा के उत्तरोतर विकास की एवं प्रतिकृति के सफल प्रकाशन की कामना करती हूँ।

(प्रबला खेस)

Scanned with CamScanner

The Directors

GRIZZLY COLLEGE OF EDUCATION
Jhumritelaiya, Koderma (Jharkhand)
E-mail : grizzlycollege@gmail.com
Website : www.grizzlycollege.org

Message

It is indeed heartening to know that Grizzly College of Education is bringing out its annual magazine "PRATIKRITI". An institution magazine provides a platform to the young minds to showcase their talent and explore their creativity.

We are aware that Grizzly College of Education makes all attempts to provide a conducive environment to the student teachers which helps foster their imagination and creative expression. Excellence has been the trademark of Grizzly College of Education since its inception. This institution has proved that its students have the mettle to scale new heights. Grizzly College of Education has been contributing significantly in academics as well as in all training activities which are designed to prepare students for their bright future.

We are sanguine that Grizzly College of Education will continue to strive hard to achieve excellence in academics, co-curricular & extra-curricular activities and sports in the years to come as well.

On this occasion, we extend our warm felicitation to the Principal, staff and student teachers and appreciate your endeavour of providing quality education to one and all.

(Arun Mishra) (Avinash Seth) (Manish Kapsime)

Scanned with CamScanner

From Principal's Desk

Grizzly College of Education, a milestone of academic excellence and extra curricular performance which has certainly raised the bar so far quality education in the form of B.Ed training is concerned.

It was quite inspiring and heartening to witness the potential of our students unfolding at various stages each day. Trying and testing time, during the demanding and productive semester system has propelled our students to explore their hidden talent and put forth their best.

Our college has the privilege to have healthy and harmonious ambience and the credit goes to the blessing of our elite college management and the efforts put in by learned teachers. They have been supportive in various activities that were undertaken by the students with the view of achieving excellence.

The college magazine "PRATIKRITI" exemplifies the Voyage transversed and exhibits the literary skills of our students. The students have been fostered to be "Human Professionals" maintaining work ethics in every act and there is no doubt that our outgoing batch will indeed achieve greater heights in life.

Best wishes and blessing for the outgoing batch.

Sanjeeta Kumari

Dr. Sanjeeta Kumari

Scanned with CamScanner

Editorial Board

सम्पादकीय

यह हर्ष और गौरव का विषय है कि ग्रिजली बी.एड. कॉलेज प्रत्येक वर्षो की भाँति "प्रतिकृति" पत्रिका का सफल प्रकाशन करने जा रहा है। यह पत्रिका कॉलेज के लक्ष्यों, मूल्यों और श्रेयस्कर तथ्यों का समावेश है। यह कॉलेज की आत्मा तथा कुंजी है। "प्रतिकृति" कॉलेज को आदर्श और शिक्षा की पवित्र स्थली बनाने की घोषणा करता है। कॉलेज नैतिक मूल्यों, आध्यात्मिक, शैक्षणिक और सांस्कृतिक विकास के लिए दृढ़ संकल्पित है। इससे शिक्षा रूपी ज्ञान के भंडार में वृद्धि होगी, साथ ही साथ सकारात्मक सोच को भी बल मिलेगा। प्रायः देखा जाता है कि व्यक्ति जीवन में छोटी– छोटी महत्वहीन बातों को अत्यधिक महत्व देते हुए उसी के चक्कर में पड़ा रहकर अपनी समस्त उर्जा को गवां देता है। फलस्वरूप महत्वपूर्ण लक्ष्य छूट जाते हैं। मैं प्रशिक्षुओं को सुझाव देना चाहूँगा कि जीवन में सदा इससे बचें।

आज जिसने भी ज्ञान रूपी शिक्षा का खजाना पा लिया वही सही मायनों में धनवान और बुद्धिमान है। जिसके कारण वह अपना समुचित और सर्वांगीण विकास कर एक संतुलित जीवन तो जी ही लेगा, साथ में अपने ज्ञान रूपी खजाने से समाज और राष्ट्र का मार्ग प्रशस्त करेगा।

यह पत्रिका कॉलेज के आदर्शों और मिशन का सही चित्रण प्रस्तुत करता है, साथ ही प्रबुद्ध शिक्षक, शिक्षाविदों और छात्रों के लिए बहुत ही उपयोगी होगा। इस पत्रिका के सफलतापूर्ण प्रकाशन के लिए निदेशक महोदय, प्राचार्या, अध्यापकों, शिक्षकेत्तर कर्मचारियों और प्रशिक्षुओं का सार्थक योगदान है। उनके प्रति मैं अपना आभार और धन्यवाद प्रस्तुत करता हूँ।

प्रो॰ विवेकानन्द पाण्डेय

Scanned with CamScanner

TEACHING STAFF

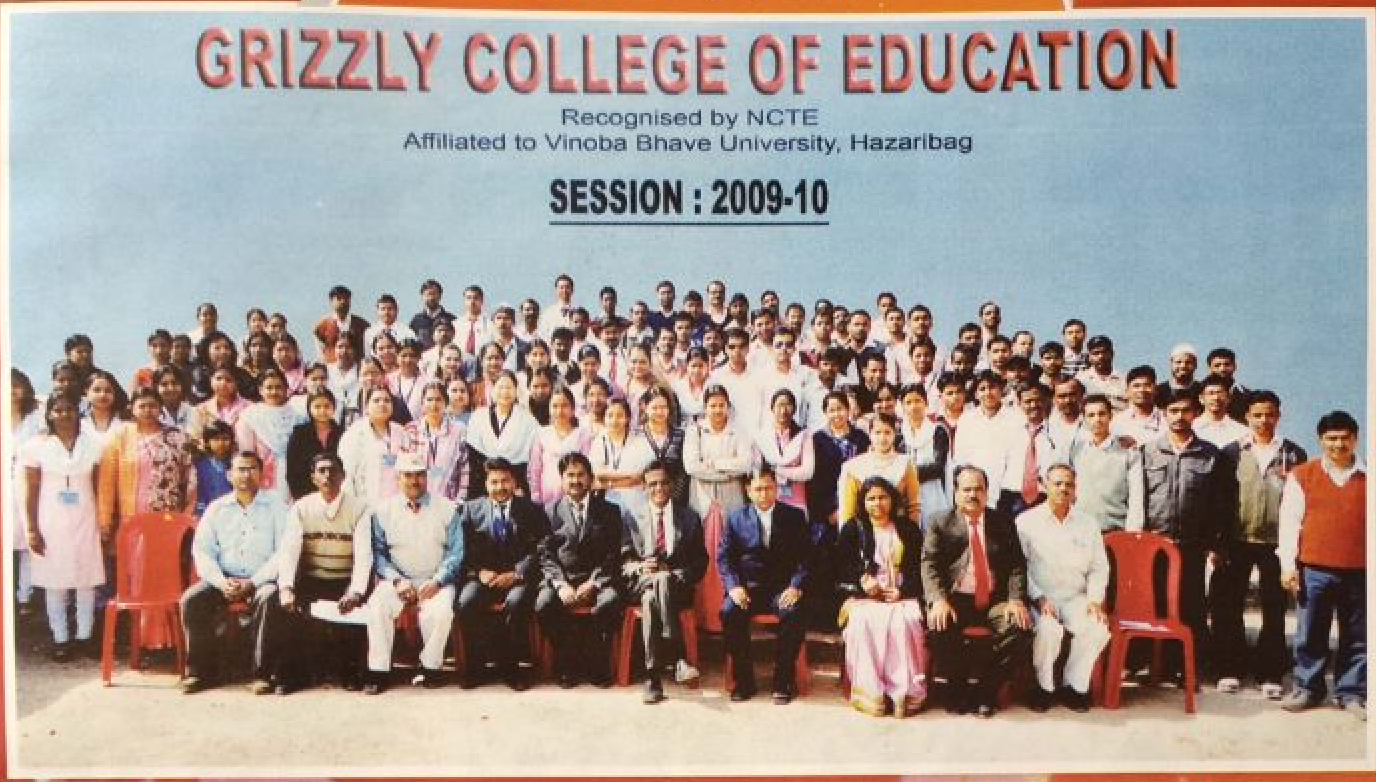
Scanned with CamScanner

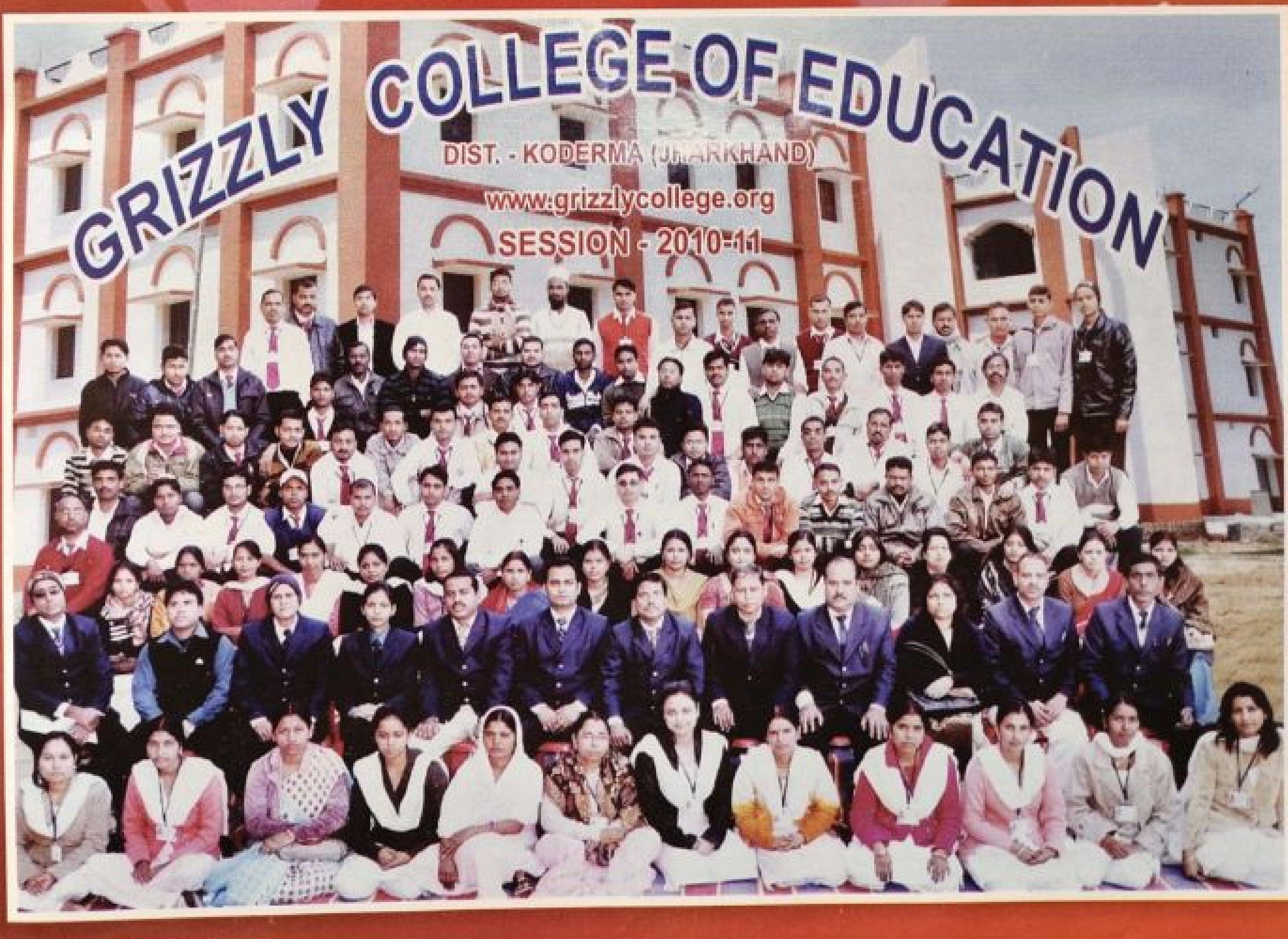
Non Teaching Staff - I

Non Teaching Staff - II

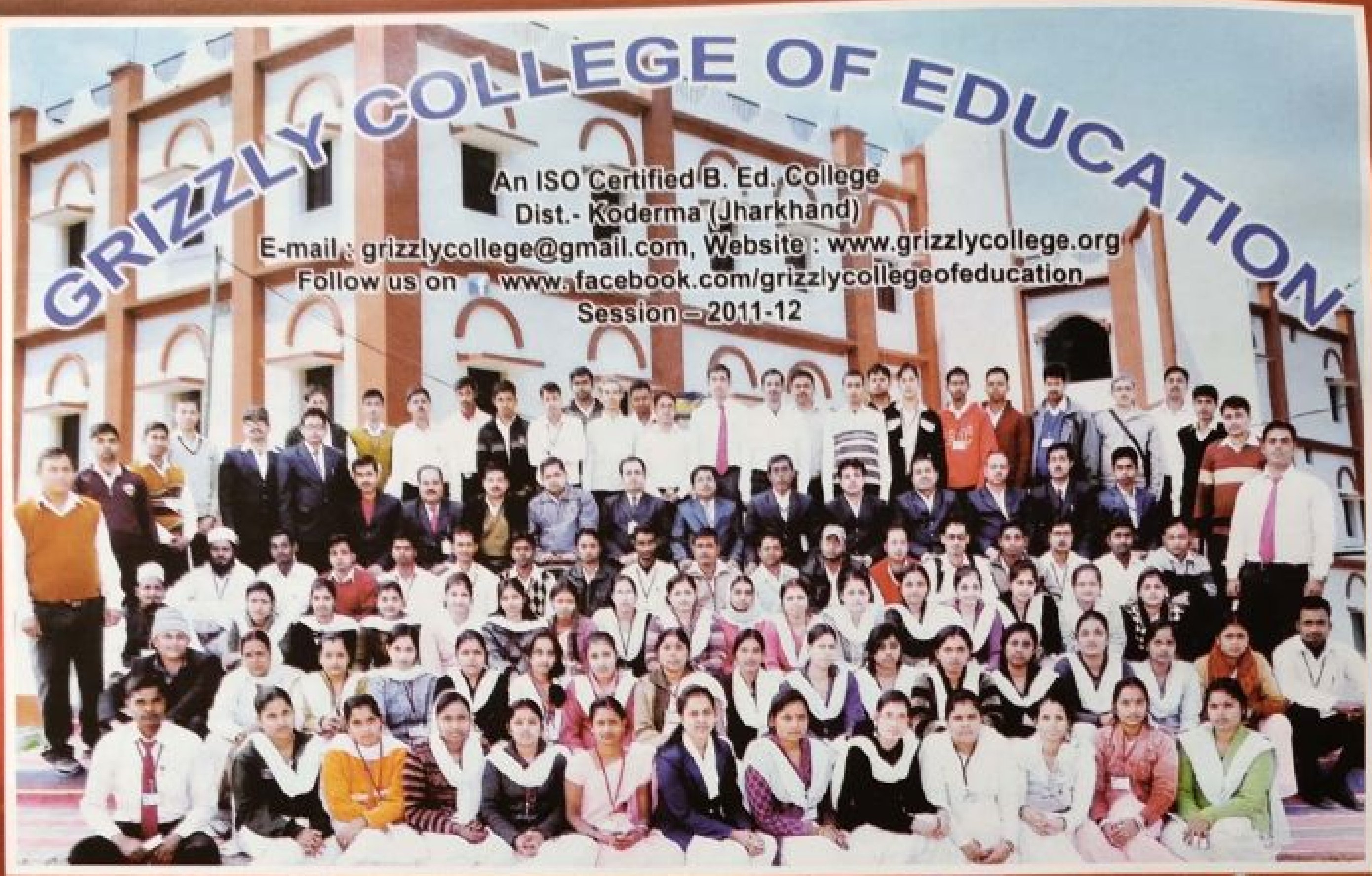
Scanned with CamScanner

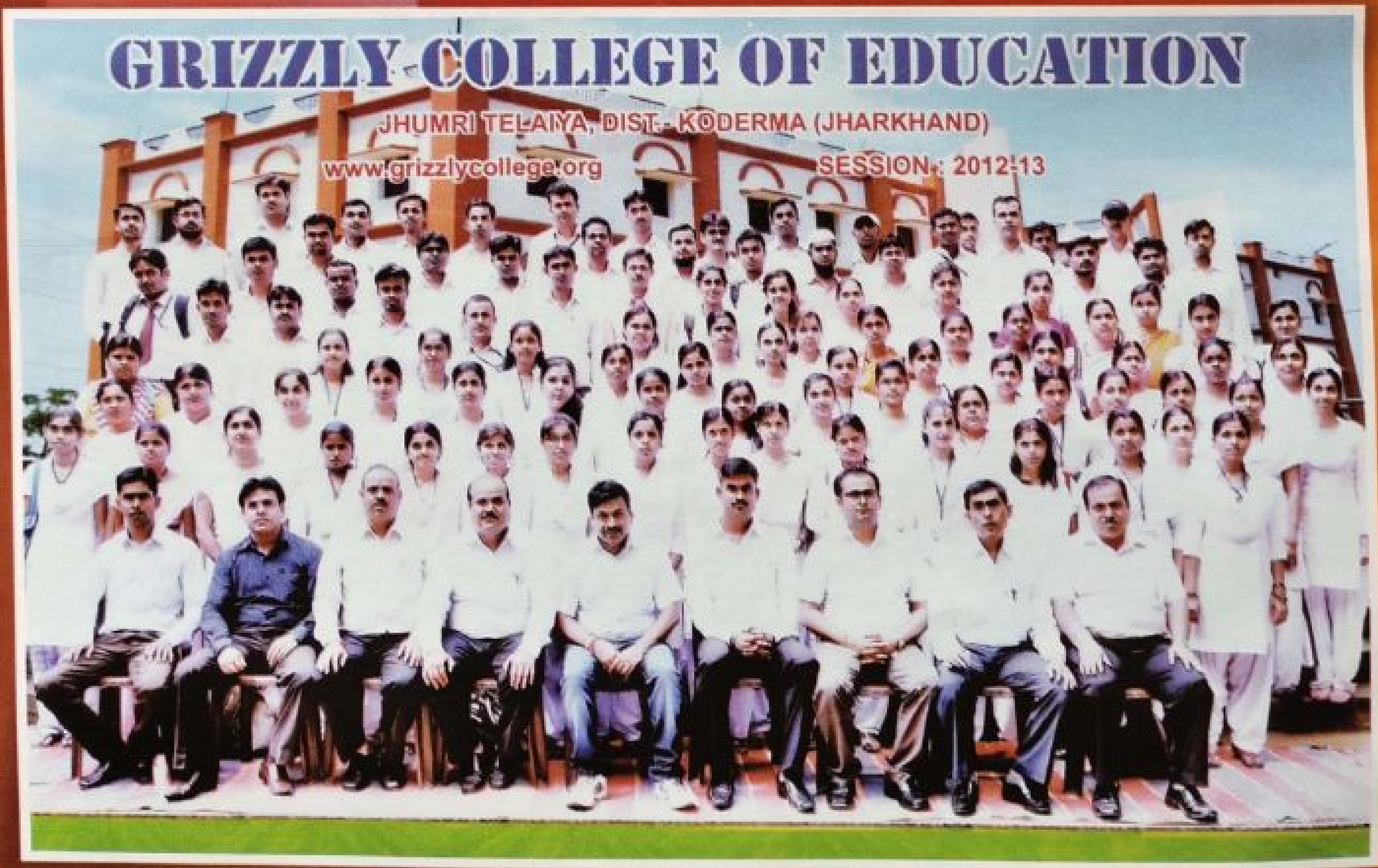
OUR GLORIOUS PAST





Scanned with CamScanner



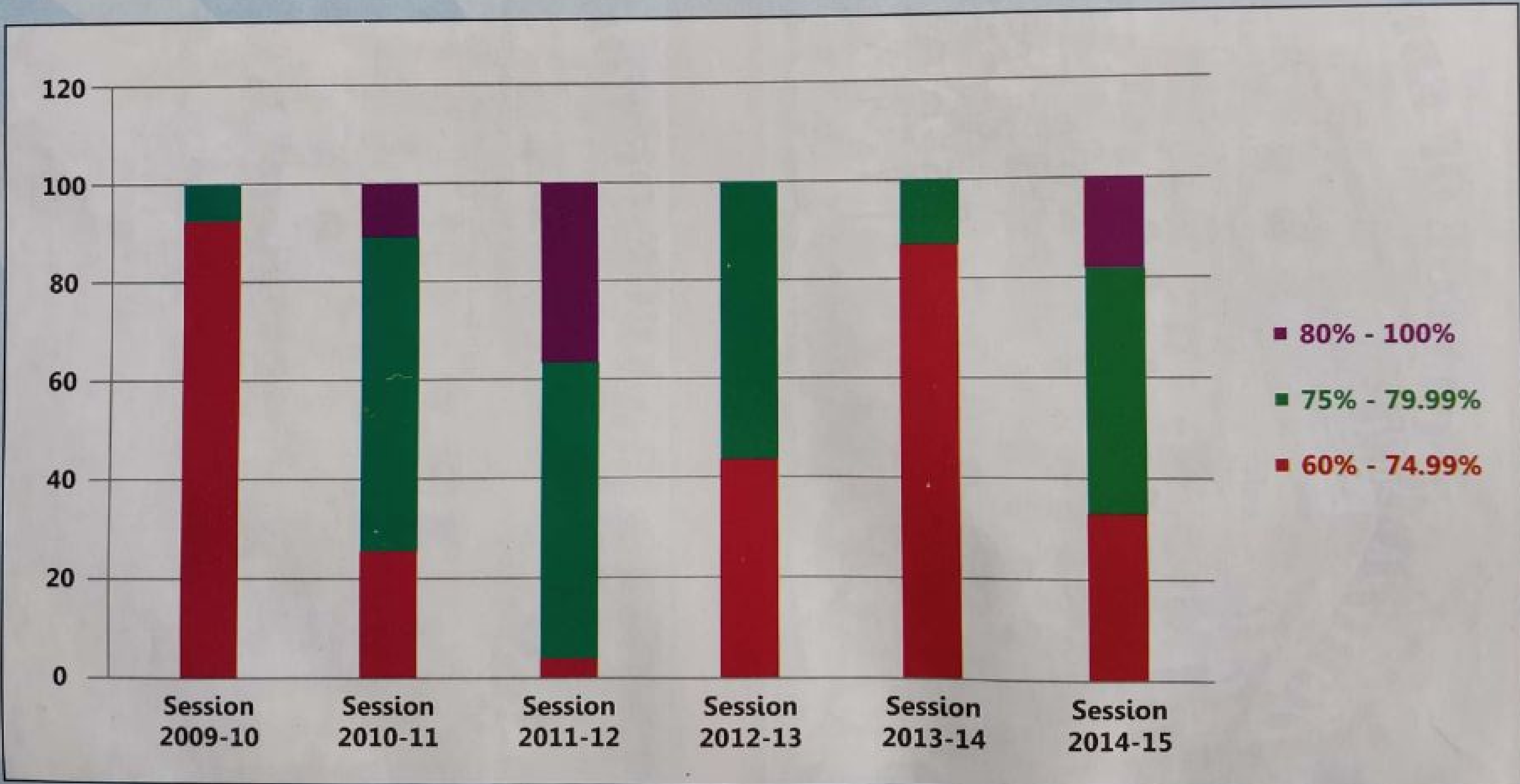


Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Our Success

Percentage	Session 2009-10	Session 2009-10	Session 2009-10	Session 2009-10	Session 2009-10	Session 2009-10
60% - 74.99%	92	27	3	2	87	32
75% - 79.99%	8	63	61	42	13	50
80% - 100%	0	9	36	55	0	17



Scanned with CamScanner

Quality assurance in Teacher Education : Issues & Challenges in India

Dr. Sanjeeta Kumari
Principal
Grizzly College of Education

A nation can survive without gold but not without good and sincere citizen. The education holds the golden key to human progress and "teacher" is the central figure in the process of education .The Best scheme of education can become a bad scheme if the teachers handling it are bad, even so a bad scheme can, in practice, be made a good one if the teachers are good. The quality of an education system depends upon a large measure on our scoring a fair number of well educated, well equipped and contented teachers. If teachers acquire professional competencies and commitment, and if they are enabled and empowered to perform their multiple task in the classroom as well as in the school and the community in a genuinely professional manner, then a chain reaction can begin starting with a sound teacher performance and culmination into a high quality learning among increasingly more students in cognitive affective and psychomotor area of human development. This is not an easy job because teaching-learning process is considered to be one of the most delicate, complex, challenging and dignified of all the social process. So the teacher is expected to skillfully manipulate the learning situation in and outside the class to enable the pupils so as to make the needed changes in their way of thinking and doing.

Teacher education system is an important vehicle to improve the quality of school education. The revitalization and strengthening of the teacher education system is, therefore, a powerful means for the upliftment of education standards in the country. It inculcates the necessary pedagogical skills and competencies among the teachers and makes them professionally competent to meet the demands of the society .Teaching is a highly professional activity which demands specialized knowledge skills and behavior .The approach for preparing human and here is a need to integrate emotional competencies and life skills so that they are able to develop their own identity in society .Teacher education institutions should help teachers to realize sensitivity towards cultural values ,such as honesty loyalty to self and others ,peace, politeness , work ethics and personal responsibility . The professional and humane teachers are expected to be reflective practitioners of educational thoughts and practice . In last one and a half decades ,the number of teacher education institutions has grown exponentially. With 1355 teacher education institutions at elementary ,secondary and masters levels in 1996 in the country ,the number has gone up to 14,936 odd institutions in 2010 .The total intake of teacher trainees has increased from 98,435 in 1996 to 11,17,891 in 2010 .The maximum growth of teacher education institutions started picking up from 2004 onwards ,in both the elementary and secondary teacher education programmes . This rapid growth of teacher education institutions has turned out to be a challenge for all the stakeholders : teachers, society, educational administration, universities, and NCTE ,etc to assure quality of teacher education in the country.

Quality has become the global perspective in each field of development. Quality is defined as delighting the customer by continuous meeting and improving upon agreed requirement. India is a developing country in the world and providing the mass education at elementary and higher education. Dr Kothari in his report on education commission writes that the destiny of India is being shaped in the classroom of school. The mission of teacher education is to impart relevant quality training programme to make them knowledgeable competent and skillful teachers for the emerging global society.

The issue of excellence in teacher education is not a new concern. It is being debated since long but the quality is still low. To achieve excellence in teacher education there is a need for paradigm shift in the way teacher education institutions are being managed and training is being imparted to teacher trainees so that they can teach new generations the accumulated knowledge and consolidated values coherent with civil life. The teacher educators have to introspect and reflect on their performance in terms of their vision,

Scanned with CamScanner

leadership, teaching, value system, social accountability, commitment to profession, etc. The public perception about teachers at all the levels has suffered in the recent past. The credibility of teachers has gone down and as a result, they have also developed pessimism in their behavior.

Challenges of quality Teacher Education : No research-based on Indian model of teacher education: There is no Indian model for learner-centric activity-based learning for teacher trainees. There is no arrangement in most of the teacher education institutions to undertake research and development (R&D) activities and generate new knowledge in the area of teacher education. With indifferent attitude towards R & D activities we are unable to practice innovations in teacher education and hence quality suffers. Research could not become part of university departments of teacher education. Comprehensive education models that capture the complexities of teaching should be indigenously devised and used.

Curriculum : The purpose of teacher education curriculum is to develop professional knowledge and understanding, professional skill and professional attributes in trainees through curriculum content and learning. Professional attributes can not be taught but inculcates in trainees through deliberate attempts by teacher educators. The fact is that outdated curriculum is being delivered in most of the teacher education institutions in the country. There is a need to restructure curriculum based on teachers' felt needs, viability and practicability. The re-structured curriculum should accelerate aesthetic and innovativeness in teachers. Some educationists are however of the view that even if curriculum is updated and is futuristic in nature, it may not assure to produce humane and reflective teachers unless it is implemented imaginatively and, of course, with commitment in letter and spirit.

Examination system : The quality of the examination system is linked with quality of teacher education programmes. Traditional summative evaluation/examination models prevalent in teacher education since long do not support dynamic and regenerative school environment; do not facilitate humanization of teachers, and also do not make possible to produce reflective teachers. The existing examination system is a stumbling block in assuring quality teacher education. The existing examination system does not support innovative practices in teacher education. These examinations do not encourage teachers' involvement in their self-development, lifelong learning, innovativeness and thoughtful decision making. These also do not provide constructivist perspective in acquiring knowledge and competency. More importantly these examinations do not help teachers to reflect and learn from their practices (mutual goal-setting using classroom observation, peer group review, etc.). If we want effective evaluation techniques we have to bring change in the way teacher education is imparted; the teachers are prepared.

There is a recent trend particularly in self-financed teacher education institutions that they function only for admissions, examination (even without students going through the prescribed courses) and award of degree. A large number of trainees also want to earn a degree in teacher education by any means and not the competence and attitude needed to become effective and humane teachers. This is one of the reasons as to why trained and untrained teachers are not discriminated. Trained teachers are expected to bring a paradigm change in the school system.

It has also been observed that a majority of the teacher trainees could be able to secure 75 per cent or more marks in the final term-end examinations, both in the theory and practical courses. This has created an imbalance in the pass outs from university departments/aided institutions and self-finance teacher education institutions.

No-class syndrome : A precarious trend has been taking place in some teacher education institutions in which a chunk of teacher trainees do not attend classes. They have been working in teaching and non-teaching areas. They would have paid or been charged extra money for not attending classes and getting the benefits of a regular teacher trainee. They are marked as present in the attendance register by the management of the institute. Such no-class trainees come to the teacher education institution to appear for the final term-end examination: both theory and practical. No-class trend is increasing every session. Some of the students approach the institution with the condition that they will not attend classes. Students take admission in institution located in different States and do not attend classes. This has resulted in increase in

Scanned with CamScanner

number of catching centers for such students. This is a grave concern for all of us who are concerned about preparing competent and humane teachers so that quality of education can be enhanced. Such students also manage to get a degree in teacher education. There is a need to guard against this tendency both in trainees and management of teacher education institute.

Monitoring : Periodical monitoring of the teacher education programmes being implemented is essential for improving and maintaining quality of teacher education. Lack of effective monitoring is a double edged problem. First, the functioning of institutions is not being monitored periodically and also systematically. Hence, they are not able to get constructive feedback to improve the quality of teacher education programmes. Second, the credibility of monitors who are deputed to inspect the institutions is being questioned by society at large. There are many teacher education institutions which are recognized or allotted additional seats to be derecognized at a later state. The inspection report submitted by a team of experts may be factually weak. Either the experts could not dig out the factual information or the management of the institute provides wrong/cooked information. Or else both the agencies: monitors and management deliberately presented wrong information/data to the regulatory body (that is NCTE) and affiliating organizations (universities/boards) to continue recognition of the courses being offered. As a result the institutions with inadequate physical infrastructure and human resource enjoy the privileges of a recognized institution. This is a reason that sincere teacher educators do not prefer to be member of visiting teams. The regulatory and affiliating bodies find it difficult to involve dedicated teacher educators as members of visiting / monitoring teams.

Application of ICT : It has been proved through research studies by individuals and institutions that Information and Communication Technology (ICT) can make the teaching-learning process more effective and efficient if utilized intelligently and imaginatively. To ensure optimum utilization of ICT, besides making it available and accessible to both teachers and learners, it should be integral part of curriculum. ICT should be supported by other media. It has been observed that ICTs are being underutilized by teacher educators while the teacher trainees are expected to make optimum use of innovative methods of teaching, including use of ICTs for delivery of lessons. Teachers and teacher educators should be encouraged to design, develop, utilize and evaluate courseware so that they are able to own ICT as integral part of the teaching process. So far the use of ICTs is very dismal because of lack of interest among stakeholders: educational administrators, teachers and community at large. Electronic devices, such as radio, television, computer, etc, though available in the institute/school, are not easily accessible to either teachers or learner for daily use. Poor access to those devices are administrative hassles have demotivated teachers to drive benefits from them. The fact is that ICT can help overcome to a great extend the challenges of quantity and quality in teacher education.

Incentives: Like other professional courses, due credit can be given to in-service education of the teachers. The incentive may include promotion, special assignment, participation in national / international conference, etc. Participation in in-service education may be a pre-condition for career advancement and other incentives.

Conclusion : We must create teacher education systems which are no divorced from the realities of classroom and provide teachers with essential knowledge, skills and values needed for their responsibility of teaching. The system should 'push out' those who do not really want to teach and inspire those who do and provide necessary content to them in value-added areas such as human rights, gender equality, sustainable development, life and living skills and so on (Shaeffer, 2009). This will help teachers to appreciate school curriculum and bring necessary change / improvement in their personality. This linkage will further provide opportunity to teacher education institutions to lead school education to meet emerging needs of contemporary society. Teacher education curriculum should shape up curricula in school education. It should provide encouraging opportunities for teachers to grow in terms of knowledge and competencies. It is very comprehensive and continuous process to enhance the quality assurance in higher education, but it will bring the drastic change in higher education program and relatively in school

Scanned with CamScanner

education. It will help the continuous quality improvement in higher education. It will cause to rise in quality of education that will make the change from normal development to advanced development of the nation. Consistently, the result of quality education process will provide the great support to fulfill the vision of our former president A.P.J. Abdul Kalam ,that India will be super power in the year 2020.

References

1. Andrade, Suzana (2010), Challenges of In-service Teacher Education and Possible Copping Strategies, Education Community, http://sn140.mail.live.com/mail/inboxLight/aspx?n=343831006
2. Carlson, Sam (2009), Teacher Education for Secondary Level in India, a paper presented at Conference on Teacher Development and Management, organized by Ministry of Human Resource Development, Govt. of India, February 23-25, 2009, Udaipur, Rajasthan, India
3. Craig, H, Richard, K and Joy, duPleassis (1998), Teacher Development: Making an Impact, Washington DC, USAID and the World Bank
4. OECD (2005), Attracting, Developing and Training Effective Teachers, Organization for Economic Cooperation and Development, Paris
5. Goel, D.R. and Goel, Chhaya (2010): Innovation in Teacher Education, Journal of Engineering, Science and Management, Vol. 1, 2010/pp 24-28
6. Shaeffer, Sheldon (2009), Thoughts on Teacher Development and Mangement: Suggestions for doing it Better, International Conference on Teacher Development and Management, Udaipur, February 23-25, 2009, http://www.vidyabhavansociety-seminar.org/main_sheldon.html

अध्यापककृत्य सन्तोष

किसी भी शिक्षा–पद्धति में अध्यापक का प्रमुख महत्व होता है। सम्पूर्ण शिक्षा–पद्धति अध्यापक के आस–पास घूमती है। अध्यापक के बिना स्कूल एक निर्जीव वस्तु के समान है। अध्यापक छात्रों का आध्यात्मिक एवं बौद्धिक पिता है। अध्यापक छात्रों को अज्ञान के अन्धकार से ज्ञान के प्रकाश की ओर ले जाता है और सभ्यता के दीपक को हमेशा प्रज्ज्वलित रखता है। अध्यापक छात्रों के शारीरिक, बौद्धिक, भावात्मक, सामाजिक, नैतिक, सांस्कृतिक एवं आध्यात्मिक विकास पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालता है। अध्यापक छात्रों को पशुत्व से मनुष्यत्व की ओर ले जाता है। यह अध्यापक ही है, जो किसी के जीवन को जीने के योग्य बनाता है। किसी भी राष्ट्र के भविष्य का निर्माण विद्यालयों की कक्षाओं में होता है और उसके मेरुदण्ड शिक्षक ही होते हैं। इसलिए कोई सभ्य और शिष्ट समाज उसकी उपेक्षा और अनादर का जोखिम नहीं उठा सकता। वह राष्ट्र–निर्माता होता है। उसका प्रभाव केवल किसी प्रदेश या प्रान्त तक ही सीमित नहीं होता; बल्कि सम्पूर्ण राष्ट्र व राष्ट्र से भी बाहर विदेशों तक फैला रहता है। प्लेटो, अरस्तू, सुकरात, गुरुनानक, स्वामी विवेकानन्द, महात्मा गाँधी जैसे महान् अध्यापकों का प्रभाव सम्पूर्ण विश्व में फैला हुआ है।

मनुष्य को जीवनयापन के लिए किसी.न.किसी व्यवसाय को अपनाना होता है। यदि वह व्यवसाय अपनी महत्वाकांक्षाओं के अनुकूल होता है, तो वह आनन्दमय जीवन व्यतीत करता है; किन्तु यदि वह व्यक्ति के महत्वाकांक्षाओं के प्रतिकूल हो तथा कोई अन्य विकल्प न होने के कारण उसे व्यवसाय में बने रहना बाध्यता है, तो यह स्थिति व्यक्ति के लिए कष्टमय हो जाती है।

पद संतुष्टि पद के प्रति व्यक्ति की मनोवृत्यात्मक प्रतिक्रिया है, जो यह प्रदर्शित करती है कि व्यक्ति अपने पद से कितना संतुष्ट या असन्तुष्ट है। किसी भी कर्मचारी की अपने संस्थान के प्रति सन्तुष्टि या असन्तुष्टि उस संस्थान की उत्पादकता, लक्ष्य, विकास तथा समस्याओं को सीधे प्रभावित करती है।

Scanned with CamScanner

व्यवसायों में कार्यसंतुष्टि को सर्वोपरि लक्ष्य माना जाता है। कर्मचारियों के अपने कृत्य से संतुष्ट रहने पर व्यवसाय तथा कर्मचारी दोनों के लिए यह उपयोगी सिद्ध होता है। कार्यसंतोष से कार्य के गुण तथा मात्रा दोनों ही प्रभावित होते हैं। इसलिए कार्यसंतोष को व्यवसाय का साधन और साध्य दोनों माना जाता है। कार्यसंतुष्टि एक प्रकार की अभिप्रेरणा है, जिसके फलस्वरूप कार्यकर्त्ता अपना कार्य सम्पादित करने में असीम आनन्द की अनुभूति करता है। कार्यसंतुष्टि किसी कर्मचारी में अन्तर्निहित उसकी बहुतेरी मनोवृत्तियों का परिणाम होता है। इन मनोवृत्तियों का संबंध मात्र कार्य से ही नहीं होता; वरन् इसका संबंध कई विशिष्टताओं से होता है। यथा पारिश्रमिक, पर्यवेक्षण, रोजगार की निरन्तरता, कार्य अवस्था, प्रोन्नति के अवसर, योग्यता की स्वीकृति, कार्य का न्यायपूर्ण मूल्यांकन, काम पर सामाजिक संबंध, शिकायतों की शीघ्र सुनवाई तथा नियुक्तिकर्ता द्वारा न्यायसंगत व्यवहार आदि। इसके अतिरिक्त कर्मचारी की आयु, स्वास्थ्य, चित्त प्रकृति, इच्छा तथा उसके आकांक्षा स्तर आदि पर ध्यान देना अपेक्षित है। कर्मचारी का पारिवारिक संबंध, उसकी सामाजिक प्रतिष्ठा, मनोरंजनात्मक साधन, सामाजिक तथा श्रम संबंधित क्रियाएँ, राजनैतिक स्थिति आदि किसी न किसी रूप में कार्यसंतुष्टि को प्रभावित करती है। किसी भी विद्यालय में अध्यापक सबसे सशक्त व महत्वपूर्ण स्थान रखता है। अध्यापकों की योग्यता, व्यवहार, चरित्र तथा प्रभावशीलता का सीधा प्रभाव छात्रों के, समाज के तथा विद्यालय के विकास पर पड़ता है।

जो शिक्षक जितना अधिक प्रभावशाली होता है, उसका अपने व्यवसाय के प्रति लगाव व कुशलता उतनी ही अधिक होती है। अपने पद से सन्तुष्ट अध्यापक निस्संदेह अपने पद के प्रति, अपने कार्य के प्रति समर्पित रहता है तथा इसका सकारात्मक प्रभाव छात्रों पर एवं विद्यालय की प्रगति पर भी पड़ता है। वहीं असंतुष्ट अध्यापक की असन्तुष्टि का नकारात्मक प्रभाव उसके अध्यापन, कौशल, छात्रों की प्रगति तथा समाज से उसके सम्बन्धों पर भी दृष्टिगोचर होता है।

प्रो. धर्मेन्द्र कुमार
व्याख्याता

इसे भी जानें

भारत ऐसा पहला देश है, जहाँ पर्यावरण के संरक्षण और सुधार को मूलभूत कर्त्तव्यों में शामिल किया गया है और इस प्रकार इसे सरकार और नागरिकों का संवैधानिक दायित्व बनाया गया है। भारत के संविधान के अनुच्छेद 46 (क) में कहा गया है कि –

"राज्य देश के पर्यावरण के संरक्षण तथा सुधार और वनों तथा वन्य जीवन की रक्षा का प्रयास करेगा।"

संविधान के अनुच्छेद 51 (क) में कहा गया है –

"भारत के हर नागरिक का यह कर्त्तव्य होगा कि वह वनों, झीलों, नदियों तथा वन्य जीवन सहित प्राकृतिक पर्यावरण का संरक्षण और सुधार करें और सभी सजीव प्राणियों के प्रति करूणा रखें।"

विश्व का सबसे विशाल चिड़ियाघर	क्रूगर (S.A.)
भारतीय प्राणी विज्ञान सर्वेक्षण केन्द्र	कोलकाता
इण्डियन फॉरेस्ट कालेज	देहरादून
भारतीय वन सर्वेक्षण केन्द्र	देहरादून
प्राकृतिक इतिहास का राष्ट्रीय संग्रहालय	नई दिल्ली
केन्द्रीय पक्षी शोध संस्थान	इज्जतनगर, वरेली
भारत का सबसे विशाल संग्रहालय	चेन्नई
भारत का सबसे विशाल मछलीघर	मुम्बई

प्रो. प्रशान्त कुमार
कम्प्यूटर शिक्षक

Scanned with CamScanner

A Study of class room interaction styles of B.Ed. Student-Teachers of Self financing Colleges in the state of Jharkhand

Dr. Narendra Pandey
Ex-Asst. Professor
Grizzly College of Education
Jhumri Telaiya, Koderma (Jharkhand)

BACKDROP :

The study of what happens in the classroom has been very rare specially in the context of teacher education programmes in our country. This has obviously resulted in a number of speculations some being rational while others being unfounded and even irrational. Recently our focus of attention has shifted from classroom teaching of teachers to classroom teaching of B.Ed. students who are enrolled for various durations in our teacher education programmes. In the state of Jharkhand which was created in the year 2000 there are 105 teachers colleges in the state at present. The ambit of this study is confined to self financing colleges only and it relates to systematic probes into classroom interaction styles of B.Ed. student-teachers using interaction analysis categories. In order to broaden the conceptual basis of the study, a detailed description of the various interaction analysis systems was attempted in the first instance. In the following sections of this introduction an endeavor has been made to explain the rationale for the use of interaction analysis as a powerful device for depicting classroom interactive processes.

THE PROBLEM OF THE STUDY :

In the backdrop so provided it may be safely admitted that classroom interaction styles have rarely been made an object of intensive probe in the context of teacher education. This has avowedly added to the avoidable confusion regarding issues pertaining to effectiveness of teaching in general and in the space of the instructional activities organized in the classrooms in particular. The student-teachers are sent and pushed to the teaching practice programmes without adequate preparations through skill practices before being attached to regular classroom teaching in school. Thus, in order to improve the effectiveness of teacher education programmes it will be necessary to explore and use the various skill specific interventions at the practice teaching level with a focus on changing the classroom interactional strategies on the one hand and shaping the personality characteristics of student - teachers in terms of their Locus of control .

In the present study the classroom interaction analysis of B.Ed. student-teachers has been analyzed in relation to two specific personality related variable such as locus of control. It will be, therefore in fitness of things to briefly indicate their conceptual structure following which the definition of these variables could be finally attempted. This has facilitated the process of operationalization of the variables along with formulation of specific statements and the substantive hypotheses for the present research

ASSESSING TEACHER BEHAVIOUR :

The complexity of the spontaneous behavior of the teacher makes the study of classroom teaching-learning processes and their related features a bit difficult. It may be noted in this context that an accurate description of what happens in the classroom is not easy to obtain. Since we may be interested in evaluating teachers' abilities to perform various tasks, systematic examination should provide overt indications of teachers' needs and abilities as they are revealed in their work with students. Such as these informations may be further useful to make teachers more aware of their own behavior and those of their students. The scientific mode of enquiry has by and large centered on the systematic observations of the phenomenon. The researches of Withal (1949), Flanders and Amidon (1960), Medley and Mitzel (1948) and Galloway

Scanned with CamScanner

(1968) have pioneered the utilization of systematized approaches in the study of the children in the classroom in the U.S.A. and around the world. At least three decades ago systematic observation could be accepted as a method of organizing observed teaching acts in a manner which allows any trained person who follows the stipulated procedures, to observe, record and analyze interactions with the assurance that others viewing the same situation would agree to a great extent with his recorded sequence of behaviors.

OBSERVATION SYSTEMS :

A desire to understand more of what teaching is all about has been a motivating factor which contributed to the development of various systems of interaction analysis. A considerable amount of work has gone on in the last three decades in defining and developing methods of analyzing classroom interaction and at present moment there are probably well over hundred and fifty systems. A number of tools are available in Mirrors of Behavior (Simon and Boyer 1970), which have been further extended over the years. In fact, one of the problems of those interested in the field is that of keeping track of new observation instruments as they appear. There is, in addition, a propensity for research. Researchers in the field feel dissatisfied with existing systems for some reason or the other and are motivated to produce their own. It seems understandable since very often such people have specific problems in mind which need instruments with differential emphasis suited to the problems they are investigating. It appears pertinent, therefore, to conclude that a careful selection of interaction analysis system is avowedly of considerable help in increased understanding of classroom verbal interactions and in offering better generalizations.

Richard ober et. al. (1971) have classified observational systems into two basic kinds: sign and category. A sign system is composed of a 'list of behaviors'. While a category system provides 'classification of behaviors'. In a sign system during a given period of time the observer simply checks or marks in some manner each behavior that occurs. Regardless of the frequency of occurrence, the behavior is checked only once during the observation period. On the contrary in a category system, at regular intervals within the observation period the observer determines in what category the observed behavior falls and records that category by indicating a number. A behavior is, thus, encoded as many times it occurs and also the sequence of occurrence of various behaviors is recorded.

Although Flanders' system of interaction analysis has been the most popular instrument due to its simplicity, it is not the only approach. For many researchers Flanders' model has provided a firm basis to undertake studies in the field.

In the present study classroom interaction styles have been analyzed using Flanders 10 category system considering its overall simplicity in encoding and decoding the processes of interactional aspect of classroom teaching behavior and the purpose and main burden of this investigation.

OBJECTIVE OF THE STUDY :

In view of the problem statement made earlier the following objective was set up for this part of the research project.

To study the classroom interaction styles of B.Ed. student-teachers of self financing B.Ed. Colleges in the state of Jharkhand.

HYPOTHESIS OF THE STUDY :

Accordingly the following hypothesis was formulated and tested.

Classroom teaching behavior in terms of interaction variables is apt to vary from group to group.

DELIMITATION :

The present study has been delimited in its scope geographically in so far as it has been confined to the state of Jharkhand only. In conceptual terms it has been delimited to classroom interaction styles as evident and adjudged from category system of classroom interactions captured and reflected in audio taped presentations of class room teaching.

Scanned with CamScanner

METHODOLOGY OF THE PRESENT RESEARCH :

The present study was concerned chiefly with identifying the classroom interaction styles of B. Ed trainees and exploring and estimating the possible relationship between interaction styles. The design of study was based on ex-post facto method which requires and mandates the analysis of relationships among variables as already available and determined in the research situation. As against experimental method where the independent variable is subject to manipulation by the investigator, in such a design the effect of independent variable is perceived as already existent .In the frame work of this research classroom interaction style of B. Ed trainees has been designated as the dependent variable. The purpose of the study was to examine whether any possible relationship can be set up in terms of interaction variables as studies in live classroom teaching-learning processes classroom interaction style.

POPULATION AND SAMPLE FRAME OF THE STUDY :

From the five universities of the state viz Ranchi university, Ranchi, Vinoba Bhave University, Hazaribag Siddo-Kanho University, Dumka, Kolhan University, Chaibasa and Nilambar Peetambar University, Palamu , only one university i.e Vinoba Bhave University of Hazaribag has been selected for the study and the same was designated as the sample frame. In this university there are 35 teacher education colleges which have the approval of N.C.T.E. and out of which 34 are self financing and only one is government sponsored college. The intake of B.Ed trainees has been restricted to 100 in each self financing institution as the formally approved strength for B. Ed admissions. The researcher selected three of such colleges from Vinoba Bhave University of Hazaribag using a purposive sample technique. The details in respect of these colleges along with their intake strength for B. Ed is as indicated in table.1.

Table .1 : Details in respect of the colleges forming the sample frame

S.No.	Name of college	Intake
01	Gautam Budha Teacher Training College, Hazaribag	100
02	Grizzly College of Education, Jhumritelaiya, Koderma	100
03	Jagannath Jain College, Jhumritelaiya, Koderma	100

It may be pointed out that the 300 B.Ed. trainees who were admitted in the academic session 2012-13 constitute the target sample frame for the present research. The sample so identified may be considered as fairly representative of the defined population of B.Ed. self financing colleges in the state.

Out of these three colleges forming the sample frame, 20 B.Ed. trainees were randomly selected from each college. The table-2 embodies the strength of sample drawn from the colleges.

Table - Structure of the sample for the study

S.No.	Name of the institution	Composition of B.Ed. student-teacher	
		Boys	Girls
01	Grizzly College of Education, Jhumri Telaiya, Koderma	$60_{(10)}$	$40_{(10)}$
02	J.J. B.Ed. College, Jhumri Telaiya, Koderma	$65_{(10)}$	$35_{(10)}$
03	Gautam Buddha T.T. College, Hazaribag	$60_{(10)}$	$40_{(10)}$

The number in the parantheses indicates the sample selected from each college gender wise.

It may be stated on the basis as table 3.2 that the number against each column indicates the intake of B.Ed. students as finally fixed and approved for the colleges by the university and the numbers in the parentheses indicate the randomly drawn 10 B.Ed. student-teachers from each teaching subject constituting the sample.

Thus in all 30 male and 30 female students of B.Ed. finally constituted the sample for the study of the three variables and their inter-relation in terms of the design of the research.

Tool used in the study :

As pointed out earlier the main tool used for the study was that of Ned Flanders' interaction analysis

Scanned with CamScanner

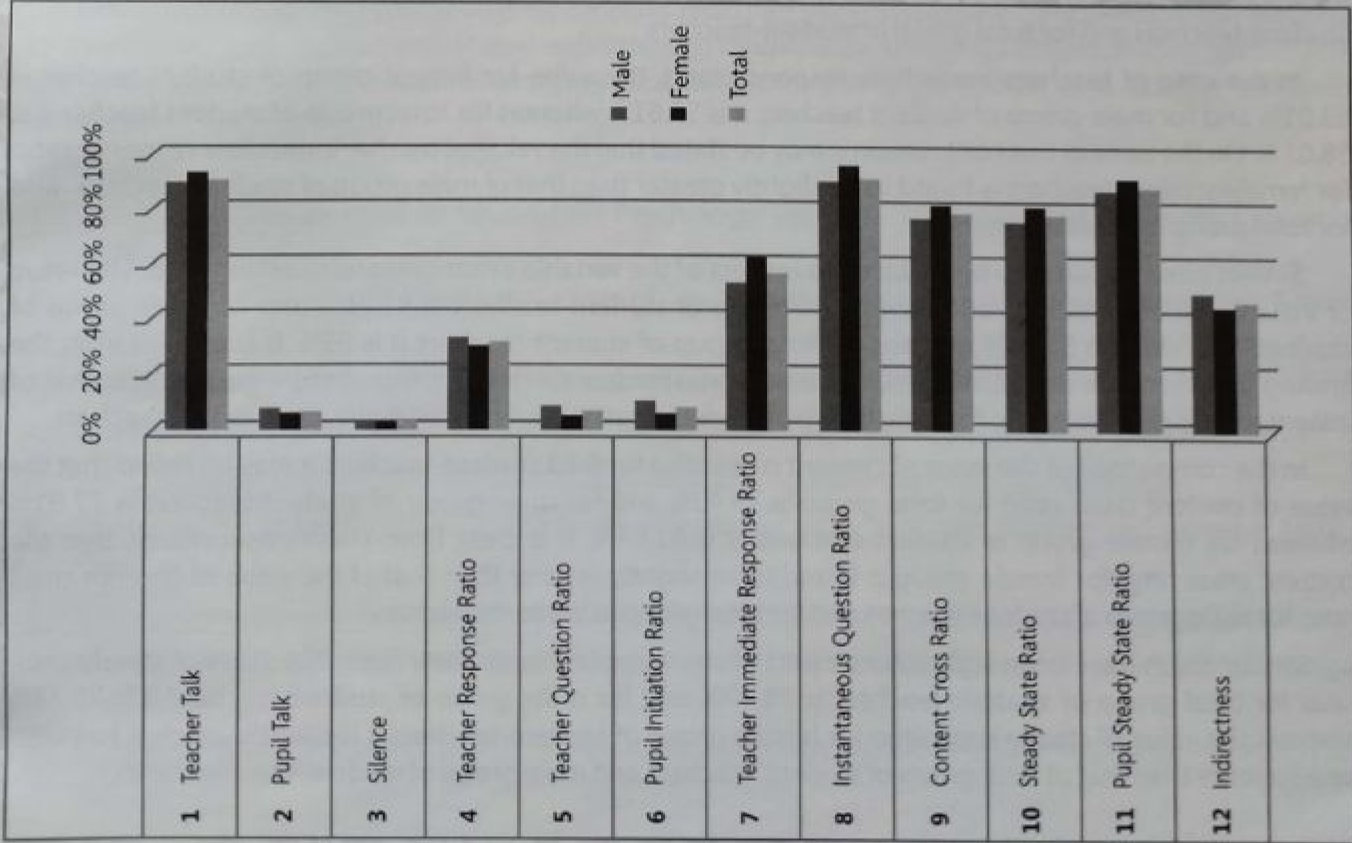
category (FIAC). The Flanders' system is composed of ten categories of verbal behaviour. These are divided into major parts: - Teacher Talk (TT), Pupil Talk (PT) and silence and confusion (Sc).

Presentation and Analysis of Data

The findings of the research have been systematically presented and discussed in terms of the objectives of the study and the research hypothesis set forth. There are twelve interaction variables specifically studied in this research. There are : Teacher talk (TT), pupil talk (PT), Silence (S), teacher response ratio (TRR), Teacher question Ratio (TQR), Pupil Initiation Ratio (PIR), Teacher immediate response ratio (TIRR), Instantaneous teacher question ratio (ITQR), Content Cross Ratio (CCR), Steady State ratio (SSR), Pupil Steady State Ratio (PSSR) and Indirectness (id). The results in respect of these variables is shown in the following table and the accompanying figure

The values of ratio rendered in percentages for the twelve variables in respect of total, male and female groups of student teachers

Sl.No.	Variables	Male	Female	Total
1	Teacher Talk	90%	92%	91%
2	Pupil Talk	7.87%	6.81%	7.34%
3	Silence	2.12%	1.28%	1.70%
4	Teacher Response Ratio	33.43%	30.68%	32.00%
5	Teacher Question Ration	7.85%	6.52%	7.18%
6	Pupil Initiation Ratio	9.73%	7.01%	8.47%
7	Teacher Immediate Response Ratio	53.61%	63.01%	58.01%
8	Instantaneous Question Ratio	91.17%	95.20%	93.00%
9	Content Cross Ratio	77.91%	81.04%	79.40%
10	Steady State Ratio	76.74%	80.20%	78.47%
11	Pupil Steady State Ratio	87.37%	90.40%	88.9%
12	Indirectness	0.50	0.44	0.47



Scanned with CamScanner

On the basis the summary of results in respect of classroom interactive styles of B.Ed. student-teachers, as depicted in the table the value of teacher talk ratio for total group of student-teachers is 91% and for the male group it is found to be 90% and for the female group it is 92% which shows that the teacher talk of male group is relatively less than that of the teacher talk of female group of student teachers and the total group of student-teachers.

It is also apparent from the finding that the in respect of pupil talk ratio of student-teachers, the value for the total group of student-teachers is found to be 7.34% and for female student-teachers it is 6.81% where as for pupil talk ratio for male student-teachers it is 7.87% which India cats that pupil talk ratio of male student-teachers is slightly more than that of pupil talk ratio of female group student-teachers and total group of student-teachers.

In the classroom interaction setting, it has been disserved that the value of silence or confusion for total group of student-teachers is found to be 1.70% and for female group of student it is 1.28% whereas for male group of student-teachers it is found to be 2.12 which suggests that the percentage ratio of silence or confusion is more than that of female group of student-teachers as also that of total group of student-teachers. Similarly for the teacher response ratio it has been observed that the value of teacher response ratio for total group of student-teachers is 32.00% and for female group of student teachers it is found to be 30.68% whereas the value for male group of student teacher is found to be 33.43% this implies that the value is found to be slightly greater than that of female group of student-teachers as also that of the total group of student-teachers.

The table further reveals that the teacher question ratio of male student-teachers is 7.85% and for female group of student-teachers it is 6.52% whereas for total group of student-teachers it is 7.18% thus, the value of teachers question ratio for male group of student teacher is slightly more than that of the value of teachers question ratio of female group of student-teachers while slightly greater than that of total group of student-teachers.

Similarly in case of pupil Initiation ratio, the value of pupil initiation ratio for total group of student-teachers is 8.47% and for female group of student-teacher it is 7.01% whereas for the value of pupil initiation ratio is found to be 9.73% which show that the value is slightly greater than that of female group of student-teachers and for total group of student-teachers.

In the case of teachers immediate response ratio, the value for female group of student-teacher is 63.01% and for male group of student teachers it is 53.61% whereas for total group of student teacher it is 58.01%. On the basis of this observation it may be stated that the value of teacher immediate response ratio for female student teachers is found to be slightly greater than that of male group of student-teachers and for total group of student-teachers.

Similar observation may be adduced in respect of the variable instantaneous question ratio. The value of instantaneous question ratio for female group of student-teachers is 95.20% and for male group of student-teachers it is 91.17% whereas for total group of student-teachers it is 93%. It is evident from the finding that the value of instantaneous question ratio for female group is found to be greater than that of instantaneous response ratio for male group of student-teachers and for total group of student teachers.

In the comparison of the value of content cross ratio for B.Ed student-teachers it may be noted that the value of content cross ratio for total group is 79.40% and for male group of student-teachers is 77.91% whereas for female group of student-teachers it is 81.04%. It is clear from these observations that the content cross ratio for female group is found to be slightly greater than that of the value of content cross ratio for male group of student-teaches and for total group of student-teachers.

Similar result have been sighted in respect of the variable steady state ratio. The value of steady state ratio for total group of student-teachers is 78.47% and for male group of student-teachers it is 76.74% whereas the value of steady state ratio for female group of student-teachers it is 80.20% which is found to be a bit more than that of total group of student-teachers and male group of student-teachers both.

Scanned with CamScanner

In the case of the finding in respect of the variables pupil steady state ratio, the percentage value of steady state ratio for total group of student–teacher is 88.9% and for male group of student-teacher it is 87.37% whereas the value of pupil steady state ratio for female group is 90.40% which indicates that pupil steady state ratio for female group is marginable more than that of male group of student-teachers and total group of student–teachers.

A similar situation is obtainable in respect of id ratio where it is 0.47 for the total group, 0.50 for the male group and 0.44 for the female group of student teachers. It may be asserted, therefore, that in respect of classroom interaction pattern, there is no perceptible difference manifest in the classroom interactional settings as observed in this study.

Implications of the study :

The present research has direct implications for rehashing the practical component of the B.Ed. programmes in as much as it should be skill based and should be derived from working through project and experiential learning. In the practical work being done now by B.Ed. students skill development has escaped attention and as such the teaching behaviour of student teachers in neither focused nor emphasised through the practice teaching programme.

The following suggestions may be specially helpful in designing practicum for this purpose :

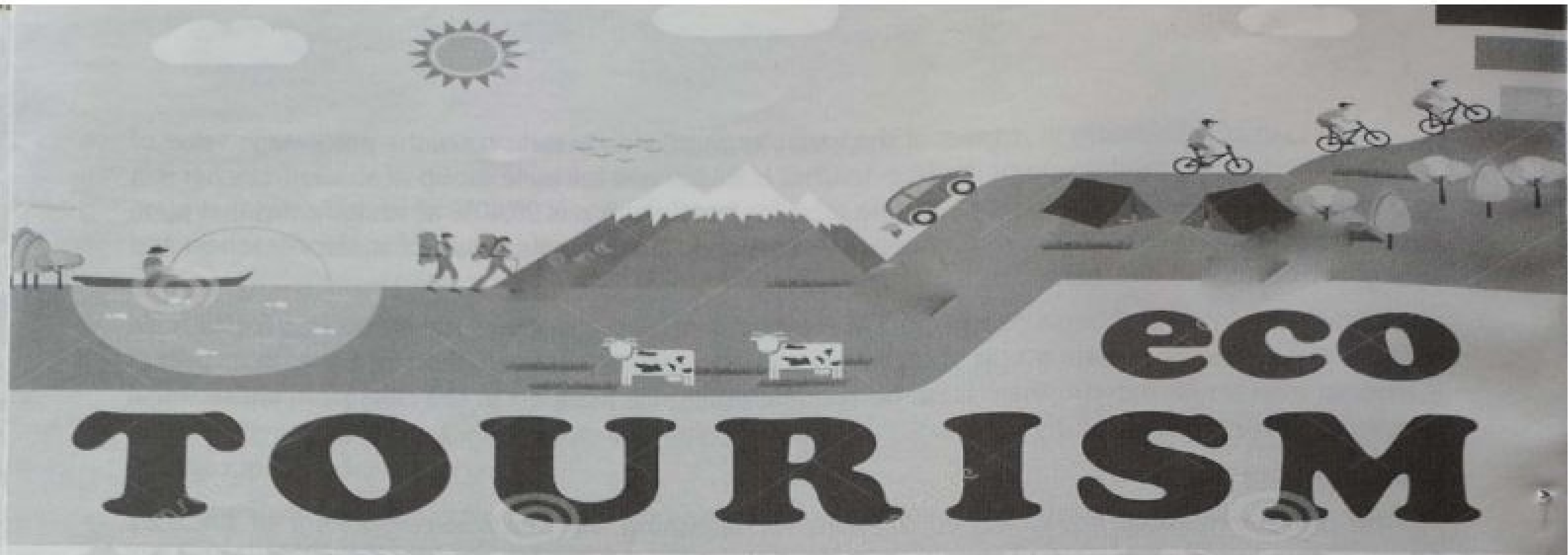
- Self reflection sessions should be organised in which student-teachers will be directly involved in identifying their personal attributes.
- Knowing the student programme which will involve courses in simulation with a stress on learner characteristics.
- Empathy training in which student-teachers will undertake role playing for different classroom interactional situations involving the imagined learner problems should be organized frequently during an academic session.
- Self understanding and self evaluation sessions should be conducted in the very beginning of the commencement of the academic schedule.

Classroom interaction data should be carefully procured using systematic observations and feedback to student teachers should be provided with intent to modify their teaching behaviour. They should form and integral part of the teaching practices and practicum being prescribed in a teacher education institutions.

References :

1. Carl E. Pitts- Introduction to Educational Psychology. United & lab integrative university California- 1834.
2. Cogen, M.L. "Theory and design of a study of Teachher pupil interaction." Harvard Education, Review, 1956.
3. David and Ryans "Characteristics of Teachers" New Delhi Sterling 1969 P 15&23.
4. Donald Macmillan- Behavior Modification in Education. The Macmillan company- New York, 1973.
5. Deobold B. Van Dolen Ph.D. – Understanding Educational University of California- 1973.
6. Dunkin. M.J. and Biddle, B.J. (ed) "The study of Teaching". New York Holt, Rinchar and Winston, 1974, P 490.
7. Edmund Amidon. Elizabeth Hunter-Improving By Halt Rinechart and Winston inc teaching 1966.
8. Flanders, Ned A, "Interaction Analysis in the Classroom- A manual for observers." University of Michigan 1960 (Lithhographed)
9. Flanders, Ned A, "Analyzing Teacher Behavior, Massachssets, Addison Wesley Publishing co. Inc. 1970.

Scanned with CamScanner



ECOTOURISM

Ecotourism is a sub-category of the larger nature based tourism.

It is a responsible travel to natural areas that conserves the environment and sustains the well being of local people."

Wild life tourism is also necessary an ecotourism as wildlife as such are seen in nature and both flora and fauna of wildlife sustain the balance in nature. While nature based tourism is just a travel of natural place, ecotourism provides local benefits, environmentally, culturally and economically. A nature based tourist may just go for bird watching, an ecotourist goes bird watching with a local guide, stays in a locally operated ecology and contributes to the local economy.

Sustainable Tourism

Sustainable tourism embraces all segments of the industry with guidelines and criteria that seek to reduce environmental impacts particularly the use of non-renewable resources using measurable benchmarks and to improve tourism contribution to sustainable development and environmental conservation.

Importance of Ecotourism

- It is informative.
- It supports integrity of place.
- It benefits residents.
- It conserves resource.
- It respects local culture and tradition.
- Abuse of quality is abolished.
- It strives for quality, and not for quantity.
- It mean great trips.

Salient features:

It sustains the well being of local people.

It stresses local ownership.

It contributes to biodiversity.

It requires lowest possible consumption of non-renewable resources.

It supports effort to conserve the environment.

Wild camp- a part of ecotourism

Wild camps came into being when the wildlife authorities of forests and preservation societies started of a new kind of awareness program, which would educate the people about nature and the preservation in a better way. Wildlife camping is not restricted to any season or adventure activity like any other camping but runs in any season of the year and works as a recreational programme, it has no limit of period. Any one who seeks to learn the facts about what nature has given us and what we can give in return can take up this camping expedition.

For watching the nature and its great heritage eco-tourism must be developed as a part and parcel of the curriculum.

Nature has bestowed the human beings with lot and lot. The human being has to think about the protection, preservation, conservation and upliftment. Let's pledge to save nature and enjoy the moment when such eco-tour are organized.

Prof. Vivekanand Pandey
Co-ordinator
Grizzly Nature Club

Scanned with CamScanner

"भारतीय लोकतंत्र के आईने में महिलाओं की सामाजिक स्थिति का अध्ययन"

प्रो. चन्द्रशेखर नाथ झा
सहायक प्राध्यापक

"नारी शिक्षा की संकल्पना शारीरिक स्तर पर नहीं, वरन् मानवीय धरातल पर की जानी चाहिए। उसमें निहित नैतिक, आध्यात्मिक तथा चारित्रिक गुणों का ऐसा विकास होना चाहिए, जिससे वह आज के शिशु और कल के नागरिक का सही ढंग से विकास कर सकें।"

– डॉ0 सर्वपल्ली राधाकृष्णन

भूमिका : आज भारत 68 वाँ गणतंत्र दिवस मनाने की दहलीज पर खड़ा है परन्तु जिस गणतंत्र की हम दुहाई देते हैं उसका वास्तविक आयना है– वर्त्तमान महिलाओं की सामाजिक स्थिति। यह सत्य ही है कि भारतीय कानून व्यवस्था, शासन तंत्र या वर्तमान समाज जितना भी महिला सशक्तिकरण का दंभ क्यों न भर ले किन्तु महिलाओं की सामाजिक स्थिति में 67 वर्ष पूर्व और आज में कोई अंतर नहीं दिखता बल्कि सिर्फ स्वरूप बदल गये हैं।

महिलाओं को भी बाजार का हिस्सा बनाकर पूँजीपति वर्ग अपना वर्चस्व जमा रहे हैं, धर्म और संस्कृति की दुहाई देने वाले महिला की मानवीय स्वतंत्रता को अनैतिक ठहरा कर अत्याचार और उच्छृंखलता को पुरूषों के स्वाभाविक आवेग की संज्ञा दे रहे हैं। इन विषम परिस्थितियों में आज प्रत्येक भारतीय नागरिक को महिलाओं की सामाजिक स्थिति के सम्बन्ध में संवेदनशील होने की आवश्यकता है। इस संवेदना को जगाने के लिए गहरी समझ के साथ – साथ गहन चिंतन की भी आवश्यकता है। इसके अलावा विभिन्न प्रकार की घटनाओं एवं परिदृश्यों के आलोक में स्वयं को कुरेदने की आवश्यकता है।

विषय विस्तार : यह सर्वविदित है कि लोकतंत्र की आधी आबादी आज भी अपने अधिकार, अपनी स्वतंत्रता और समानता की पहुँच से अछूता है, जिसका एक मात्र कारण है आज का यह समाज जो पितृसत्ता को बरकरार रखते हुए एक पक्ष को शासक तो दूसरे पक्ष को शोषित की दृष्टि से देखना चाहता है। हम कितने भी क्यों न पाश्चात्य संस्कृति का ढोल पीट लें, किन्तु हमारी मानसिकता तो वही पुरातन भारतीय संस्कृति की है, आज भी हम अपनी मानसिकता के कारण विजयादशमी के दिन दुष्ट रावण, मेघनाथ और कुंभकरण के पुतले का वध कर प्रसन्नता से फूले नहीं समाते। उन पुतलों में आग लगाकर अपने कर्त्तव्य को पूरा करने का संतोष पा लेते हैं, किन्तु वह रावण तो अमर है, उसका पुतला जल तो अवश्य जाता है, परंतु वह मनुष्य के अंदर जीवित रहता है और वही रावण परिवेश व संस्कारों की मिट्टी, पानी में फलता–फूलता है और अवसर पाते ही किसी सीता, अहिल्या या द्रौपदी की लाज लूटने में सफल हो जाता है। **आज बलात्कारी पुरूषों में उसी रावण का रक्तबीज अंकुरित हो चुका है।**

भारतवर्ष का अधिकांश हिस्सा पुरुष प्रधान है, इस पुरूष प्रधान समाज ने सदा से स्त्री को अपने पैरों की जूती मान सदियों से वो ये मानते रहे हैं कि स्त्री उपभोग की वस्तु है, एक चीज है, जो पुरुषों के उपयोग के लिए ही यह बनी है। जाहिर है कि जब नये जमाने की चेतना ने स्त्री को उसके आस्तित्व का एहसास कराया, तो उसने अपने आप को अबला मानने से इनकार किया। वह अपनी पहचान, स्मिता की लड़ाई लड़ने के लिए कमर कस कर तैयार हो गयी। यही चुनौती धीरे – धीरे कुंठा बनकर पुरूषों के दिलों – दिमाग में गहरें बैठती गयी। कल तक जो स्त्री उनके पैरों की जूती थी, आज वो इनकी बराबरी कैसी कर सकती है? इसी एहसास ने उन कुंठित पुरूषों के मन में स्त्रियों के प्रति हिंसक मनोवृत्ति को पुष्ट किया। उत्तरप्रदेश में घटने वाली तमाम सामूहिक बलात्कार की घटनाएँ इस तथ्य को सिद्ध करती हैं।

Scanned with CamScanner

भले ही कुछ महिलाएँ अपनी संघर्ष शक्ति, अटल निश्चय से अंतरिक्ष की यात्रा कर लें, एवरेस्ट की चोटी पर ध्वज लहरा ले, ओलम्पिक मेडल जीत ले या चाहे देश के सर्वोच्च आसन पर क्यों न आसीन हो जाए, परन्तु समाज सदैव यही दृष्टिकोण अपनाता रहा है कि – **'है तो वह नारी ही'**। थोड़ी भी असावधानी उत्पन्न हो तो यह चुभे बोल सरे आम हमें सुनाई पड़ता है कि – **"औरत ही तो है, उसे वक्त लगेगा शासन संभालने में"**। जबकि सत्ता संभालने वाले पुरूष वर्ग से असावधानी नहीं आती हो, ऐसा तो इतिहास में कहीं दर्ज नहीं है।

हम जिस लोकतंत्र की दुहाई देते हैं और संविधान लागू होने की तिथि को राष्ट्रीय पर्व के रूप में मनाते हैं, जिसमें समानता, न्याय और बंधुत्व का उल्लेख है, उस लोकतंत्र में प्रति क्षण बलात्कार, छेडखानी, हत्या, हिंसा जैसी घटनाएँ महिलाओं के साथ परिवार से लेकर समाज और देश तक घट रही है।

इन दुर्भाग्यपूर्ण घटनाओं की बीच एक और महत्वपूर्ण तथ्य है कि **'विज्ञापन कंपनियों द्वारा सस्ती लोकप्रियता हासिल करने की चाह रखने वाली मॉडलों की सुंदरता का दुरूपयोग'**। विज्ञापन कंपनियों के इशारें पर ये मॉडल अपने देह प्रदर्शन में किसी भी सीमा–रेखा को पार करने में संकोच नहीं करती। वह विज्ञापन बाईक का हो, साबुन का हो या कांडोम का बिना नारी देह के परोसे पूरा ही नहीं होता। यही नहीं बल्कि आफ्टर शेव या डियो जैसी पुरूषों के काम में आने वाली वस्तु भी नारी शरीर के प्रदर्शन की मोहताज है। चिंता की बात तो यह है कि विगत दो दशकों में विज्ञापन, फिल्में, इंटरनेट की साईट्स या विभिन्न मनोरंजन, स्पोर्ट्स, न्यूज चैनलों पर यह अश्लीलता जितनी परोसी जा रही है, उसकी गति रूकने का नाम हीं नहीं ले रही है। इस अश्लीलता का हमारे बच्चों पर क्या प्रभाव पड़ रहा है, इसकी चिंता न तो समाज को है, ना सरकार को है और न ही कानून के रखवालों को। **पता नहीं क्यों समाज की नैतिकता कहीं खोती चली जा रही है और रिश्ते–नाते तार– तार होते चले जा रहे हैं?**

क्यों आज भी महिलाएँ दहेज की आग में जलाई जा रही हैं? क्यों घर के अंदर उसे इंसानी जीवन के बदले दास्तां का जीवन जीना पड़ रहा हैं? क्यों सड़कों पर उसे यौन हिंसा का शिकार होना पड़ रहा है? इन क्यों का उत्तर यह लोकतंत्र न कभी दे पाया है और न कभी दे पाएगा। चूँकि इन मुद्दों पर अभी भी समाज में कोई संवेदना नहीं है। **आज भी समाज की नजरों में नारी सिर्फ देह है, यौन इच्छाओं की पूर्ति का साधन है, बच्चे पैदा करने वाली मशीन है।**

नारी की भी व्यक्तिगत कोई इच्छा स्वतंत्रता या प्रतिभा है, इसे हमारा पित सत्तात्मक समाज न तो कभी स्वीकार किया है और न ही कर कर रहा है। इसलिए प्रतिदिन मरना किसे पड़ता है – बलात्कार पीड़िता को, बहू को, सिर्फ बेटियाँ जन्म देने वाली माँ को, जबकि उक्त सारी स्थितियों के लिए महिलाएँ कदापि जिम्मेदार नहीं हैं, परंतु **यह संवेदना आज किसमें है, जो नारी को जिम्मेवार न ठहरा कर दोषियों को कड़ी से कड़ी सजा दे? फिर कैसा लोकतंत्र किस संविधान का पालन? मजाक है यह कहना कि हम लोकतंत्रात्मक शासन में जी रहे हैं।**

आज प्रत्येक दिन समाचार पत्र की सुर्खियाँ पिता द्वारा पुत्री के, भाई द्वारा बहन व पड़ोसी द्वारा तीन साल की मासूम बच्ची के बलात्कार की खबरों से पटी होती है। कहीं पति अपनी पत्नी को अपने बॉस के हवाले कर देता है। इन घटनाओं को पढ़कर लगता ही नहीं है कि इंसानियत कहीं जिंदा है। समाज की ये घटनाएँ जो थाने में दर्ज होती है, उनके आँकड़े तो आ जाते हैं, किन्तु जो घटनाएँ लोक लाज या किसी दबाव में आकर परदे में रह जाती है, उनकी संख्या यदि इन आँकड़ों में जोड़ दी जाए, तो स्थिति की भयावहता हमारे होशो–हवास को उड़ा देगी। **आज पानी सिर के ऊपर आ रहा है और यदि समय रहते सरकार नहीं चेती, तो पूरा देश अराजकता के तूफान में बह जायेगा।**

दैनिक जीवन में भी हर क्षण महिलाओं को व्यंग्य का शिकार होना पड़ता है जैसे अगर किसी कतार में महिला और पुरूष दोनों खड़े होकर अपनी बारी का इंतजार कर रहे हों, तो पुरूष सम्मान से नहीं बल्कि महिला आरक्षण से चिढ़कर यह आलोचना करते हुए महिला को आगे आने देता है कि – **"महिलाओं के लिए तो आरक्षण है, चलिये आरक्षण का लाभ लीजिए।"** किसी चुनाव खासकर जब संसद द्वारा पंचायत चुनाव में 50 प्रतिशत सीट महिलाओं के लिए आरक्षित कर दिया गया तो पुरूष वर्ग पर तो जैसे पहाड़ ही टूट पड़ा। व्यंग्य के बाण निरंतर चलने लगे कि – **"महिलाओं का ही तो राज है"।**

दूसरी ओर एक दो महिला को छोड़कर अधिकांश महिला जन प्रतिनिधियों को न तो परिवार और न ही समाज

Scanned with CamScanner

प्रधानता दे रहा है बल्कि इनके पतियों को ही प्रधानता मिली हुई है। प्रतिनिधि पति गर्व से कहते हैं कि – **"चुनाव मैंने जीता है, जनता ने मुझे वोट दिया है।"** ठीक यही हाल परिवार के अंदर भी है। पुरूष कभी भी पत्नी की प्रधानता या बराबरी स्वीकार नहीं कर पाते। भले ही पत्नी ही क्यों न आर्थिक जिम्मेवारी उठा रही हो। यहाँ तक कि सार्वजनिक मंच पर खड़े होकर नारी समानता के पक्ष में बड़ी – बड़ी बातें करने वाले राजनीतिक व सामाजिक नेता भी व्यावहारिक जीवन में महिलाओं को दूसरे दर्जे का ही सम्मान देते हैं। इस दूषित मानसिकता व अराजकता से बचने का मात्र एक ही उपाय है – समाज में जागरूकता लाना। अपनी रूढ़ हो चुकी धारणाओं के चुंगल से मुक्त होकर अपने बेटों में स्त्री के प्रति सम्मान का भाव जागृत करना।

सुदृढ़ उपाय : मानवीय रिश्तों का मान रखना भी परिवार में ही रहकर सीखा जा सकता है। आज बेटियाँ भी अपने देश, समाज तथा माता–पिता का नाम रोशन करने में सक्षम हैं तो उन्हें भी उनकी प्रतिभा को निखारने के अवसरों में असमानता नहीं होनी चाहिए। यही नहीं आज उन्हें आत्मरक्षा में कुशल बनाना भी हमारी ही जिम्मेदारी है। दुर्भाग्यवश जो बेटियाँ विकृति का शिकार हो जाती है उनके प्रति दुर्घटनाग्रस्त व्यक्ति के प्रति जो संवेदना होती है, वैसी ही संवेदना हमें आज रखनी होगी लेकिन होता इसके ठीक विपरीत है।

समाज के नियमों के दायरे में यही स्त्री है, तो पुरूष पर भी मर्यादा का बंधन उतनी ही कड़ाई से लागू होना चाहिए क्योंकि यदि पुरूष मर्यादित रहेगा, तभी एक स्वस्थ समाज व स्वस्थ लोकतंत्र का निर्माण होगा। इस दुरूह कार्य को संपन्न करने का दायित्व मातृशक्ति को ही निर्वहन करना होगा। उन्हें ही अपने लाडलों में बाल्यकाल से ही यह संस्कार डालना होगा कि – **"स्त्री का सदैव हमें सम्मान करना चाहिए"**। इतिहास गवाह है कि मातृभाक्ति ने ही जीजाबाई के रूप में शिवाजी जैसे महान शासक की सरंचना की थी, विवेकानन्द की माता ने ही उनमें वो संस्कार भरे, जो आज भी प्रत्येक युवाओं के लिए आर्दश व प्रेरणा स्त्रोत है। यदि देश की सभी बेटियों को उचित मार्ग दर्शन मिले तो, भारतीय लोकतंत्र के आकाश पटल पर असंख्य नाम छा जायेगें।

अंत में यही पंक्ति इस विशाल लोकतंत्र के उन तमाम बेटियों के लिए मेरी ओर से श्रद्धा सुमन भेंट है जो विगत कुछ महीनों में बलात्कार की शिकार होकर पेड़ों पर लटका दी गयी।

"कल तक वो मासूम सी नन्हीं सी परी
जिस पेड़ की डाल पर झूला करती थी
आज उसी पेड़ पर उसकी निर्मल काया झूल गयी।"

संदर्भ (1) नारी शिक्षा के विविध आयाम – डॉ0 कमल प्रसाद बौद्ध
(2) स्त्री के लिए जगह – राजकिशोर
(3) संदर्भ (वैश्विक शैक्षिक परिप्रेक्ष्य) जून – 2012 विशेषांक
(4) प्रभात खबर (गणतंत्र दिवस परिशिष्ट) 26 जनवरी 2013 विशेषांक
(5) प्रभात खबर (स्वतंत्रता दिवस परिशिष्ट) 15 अगस्त 2014 विशेषांक
(6) प्रतियोगिता दर्पण – मई 2013 विशेषांक
(7) प्रतियोगिता दर्पण – मई 2014 विशेषांक

Scanned with CamScanner

Emotional Maturity and Teaching Effectiveness

Introduction

Teaching is one of the noblest professions where teacher nurtures young minds. Teacher has a strong potential to guide and mould children in positive direction. Teaching is a very interesting but challenging task as it is an emotionally charged profession where teacher has to do a lot of emotional labour. An emotionally nature teacher can be very effective in dealing students' positively.

Emotional Maturity

Emotions are great motivating forces which influence aspirations, thoughts and doing of individuals. An emotion refers to feelings, instinct, impulses, and physiological reactions. Emotional maturity involves emotional health, ability of self-control. Chamberlain (1960) said that an emotionally matured person is one whose life is well under control. In present day of competition and innovation, emotional maturity provides the individual to develop and maintain healthy relationship with others for better adjustment. Emotional maturity is linked with physical, intellectual, social and moral development.

Emotional maturity is an important aspect for the success of personality. Bernard (1954) suggests following criteria for evaluating emotional maturity.

- ✦ Developing tolerance
- ✦ Ability to make a choice
- ✦ Freedom from fear
- ✦ Enjoyment of daily living
- ✦ Ability to err without feeling disgraced
- ✦ Satisfaction from society
- ✦ Expressing negative emotions
- ✦ Cultivating positive emotions
- ✦ Increasing dependence of actions.

Dimensions of Emotional Maturity

(1) **Emotional Stability :** The emotionally stable person is able to do what is required of him in any given situation. It helps not to react excessively or marked changes in emotions.

(2) **Social Adjustment :** Maintaining desired relationship with the environment is a symptom of emotionally matured person.

(3) **Emotional Progression :** Growing vitality of emotions for friendliness, social mindedness and mental peace.

(4) **Independence :** without depending on others, taking self decisions, doing difficult task own and being self-reliant is a strong dimension of emotional maturity.

(5) **Compassion :** It means fellow feeling.

(6) **Reality :** facing reality and objectively evolution is another dimension.

(7) **Personality Integration :** Unifying different elements of an individual's motives and tendencies resulting harmonious balance in expression of emotions.

Teaching Effectiveness

Narrowly speaking, teaching effectiveness is teacher's ability to improve student learning. But broadly, Collias (1990) suggests five criteria for an effective teacher:-

(1) Committed to student and teaching

(2) Knows subject matter

(3) Responsible for managing students

(4) Can think systematically about their own practice

(5) Member of a Learning Community

Literature on Teaching Effectiveness sometimes emphasizes teacher qualities, teaching skills, mastery over subject matter etc. **Rosenshine and Furst** (1971) found following variables: -

(a) Clarity of teachers presentation

(b) Enthusiasm of teacher

(c) Variety of activities during lesson

(d) Task oriented and business like behaviour

(e) Content covered by the class

(f) Teachers acknowledgement and encouragement of student's ideas during discussion

(g) Criticism of the student

(h) Use of structuring comments at the start and during the lesion

(i) Using of various types of questions

Scanned with CamScanner

(j) Probing of students, response and the teacher.

Again **Haavio** (1969) identified following qualities of a good teacher:

(a) Pedagogical (description)

(b) Pedagogical love

(c) Vocational awareness

Emotional Maturity in Effective Teaching

Emotional maturity plays a vital role for dealing with students and making the teaching-learning process more effective.

Besides subject mastery, teachers' emotional competency, sensitivity and maturity develops the learning of students. Feeling, expressing and regulation emotions are key components of teachers' belief and behaviour.

Emotional maturity play following roles in effective teaching: -

- Emotional maturity is essential for emotional labour.
- Emotional maturity is essential for emotional intelligence.
- Emotional maturity is essential for professional identity.
- Emotional maturity helps in adjustment.
- Emotional maturity helps in tolerating stressful situation of life.

Conclusion : Teaching is not everybody's cup of tea. It needs full involvement of teacher: Physically, Intellectually and Emotionally. Teaching being very complicated and stressful job requires emotionally matured teachers who can cope up with stressful events and feel it pleasurable. Such maturity will help to maintain healthy relation among teachers, students and parents. This is the way to enjoy the work out of a number of stress.

References

1. Chalmberlain, VC (1960), 'Adolescence to maturity' London
2. Hargreaves, A (2000), Mixed Emotions: Teachers' perception of their interaction with students, teaching and teacher education.
3. Manniger, CW (1999), Emotional maturity, Hickman associates, NewYork.
4. Singh, D (2003), Emotional Intelligence at work: A professional guide, Second Edition, Response books. New Delhi.
5. Sultan, R. E. (2004) Emotion Regulation goals and strategies, Social Psychology of Education.

Dr. Chaudhary Prem Prakash
Asst. Professor

इक्कीसवीं शदी : भारत की प्रगतिशील शिक्षा

ईश्वर की सर्वोत्कृष्ट कृति मानव और मानव संसार की सबसे बुद्धिजीवी प्राणी, जिससे संसार की संरचना और विकास प्रभावित होती है। मानव जीवन को समृद्ध, गति व मार्गदृष्टा शिक्षा, शिक्षा के द्वारा मानव को यर्थाथता का बोध होता है। जिससे जीवन की गति व संसार की रचना में सहभागिता व अद्भुत संसार का निर्माण होता है।

"सा विद्या विमुक्तये" – विष्णुपुराण

समय–समय पर बुद्धि के प्रभाव व प्रयोग के कारण संसार का शाश्वत नियम परिवर्तनशीलता से शिक्षा परम्परा में परिवर्तन होता रहा है। जहाँ वैदिक काल में गुरूकुलों में शिक्षा प्रकृति की गोद में आश्रम व्यवस्था पर आधारित थी, वहीं मध्यकाल में मकतब व मदरसों तक सीमित रही। लेकिन आधुनिक काल में शिक्षा की जो व्यापकता दृष्टिगोचर होती है वह आज मानव जीवन के विभिन्न पहलुओं को प्रभावित कर रही है।

शिक्षा का अभिप्राय है "संसार को नूतन देखने का ढ़ंग" विकसित करना। शिक्षा में समय–समय पर परिवर्तन होते रहे हैं। जो मानव जीवन के विभिन्न पहलुओं को प्रभावित करता रहा है। प्राचीन शिक्षा का लक्ष्य मानव जीवन का चरमोत्कर्ष, मोक्ष प्राप्त करना तथा सामाजिक, नैतिक, धार्मिक व मानव मूल्य विकसित करना था। लेकिन इक्कीसवीं शदी में शिक्षा को व्यापक स्तर पर देखा जा सकता है। इसमें मानव जीवन के

Scanned with CamScanner

लक्ष्य ही परिवर्तित हो गये, जिसका परिणाम एकता में अनेकता सामूहिकता के स्थान पर व्यक्तिवादिता को बढ़ावा मिला। वैश्वीकरण, व्यवसायीकरण, औद्योगीकरण, नगरीकरण तथा विभिन्न तकनीकियों के प्रयोग से मानव शिक्षा प्रभावित हुई है। जिसके प्रभाव व कुप्रभाव भी दृष्टिगोचर होते हैं।

अनुच्छेद – 301 – राष्ट्रीय शिक्षा नीति की परिकल्पना संविधान में निहित सिद्धान्तों के आधार पर की गई है। समानता और सामाजिक न्याय इस परिकल्पना के केन्द्र होने चाहिए। प्राचीन काल से ही भारत की शिक्षा संसार की सम्पूर्ण जाति को "वसुधैव कुटुम्बकम" का संदेश दिया। इस संदेश की मूल भावना है संसार के सभी मानव प्राणी समान हैं। सबको एक परिवार के सदस्यों की भाँति एक दूसरे से प्रेम करना चाहिए व एक दूसरे के उन्नयन में सहयोग करना चाहिए। लेकिन शिक्षा का कार्य समानता का अधिकार व ज्ञान प्रदान करना ही नहीं हैं। शिक्षा मानवीय मूल्यों पर आधारित हो लेकिन वर्तमान शिक्षा ने मानवीय मूल्यों को प्रभावित किया है। वैश्वीकरण की आँधी में हमारी शिक्षा व्यवस्था पर कुठाराघात किया है। हम अपनी संस्कृति और मूल्यों को भूल रहे हैं। अर्थात् हमारी शिक्षा अपने उद्देश्यों से भटक गई है।

ब्रेवकर महोदय ने कहा है – किसी शिक्षा के उद्देश्यों का वर्णन करना ही उसके शैक्षिक मूल्यों का वर्णन करना है। वर्तमान भारत में सर्वाधिक प्रभाव गाँधी जी का रहा है। उनके द्वारा प्रतिपादित मूल्य–एकादस व्रत–सत्य, अहिंसा, अस्तेय, अपरिग्रह, ब्रह्मचर्य, अस्वाद, अभय, अश्पृश्यतानिवारण, कामिक श्रय, सर्वधर्म समभाव व विनम्रता की शिक्षा दी जानी चाहिए। इसमें राजनैतिक छः मूल्यों को जोड़ दें – स्वतंत्रता, समानता, भ्रातृत्व, समाजवाद, धर्मनिरपेक्षता और न्याय तो ये समस्त भारतीय मूल्य हो जायेंगे। लेकिन कुछ विद्वान सार्वभौमिक मूल्यों की शिक्षा की बात करते हैं। वे भारतीय की है। और मानवीय भी।

फरवरी 1999 में भारतीय संसद में एस0वी0 चह्वान समिति की रिपोर्ट प्रस्तुत हुई थी, उसमें सत्य, सदाचरण, शान्ति, प्रेम और अहिंसा को सार्वभौमिक मूल्य माना गया।

इक्कीसवीं शदी में शिक्षा तकनीकी का युग है। उद्योग–धंधों, कृषि व अन्य सभी कार्यों के लिए तकनीकी ज्ञान की आवश्यकता है। आज सभी प्रकार के कार्यों में तकनीकी क्रान्ति दिखायी देती है। अतः शिक्षा के द्वारा तकनीकी सशक्तिकरण आवश्यक हो गया है। यदि हम विकसित राष्ट्रों को देखेंगे कि जिस राष्ट्र ने जितनी अधिक तकनीकी सहायता ली है, उसने उतनी शीघ्रता से प्रगति की है।

एक शिक्षक के लिए शैक्षिक तकनीकी के ज्ञान द्वारा तकनीकी सशक्तिकरण आवश्यक है जिससे शिक्षण उपागमों, व्यूह रचना तथा शिक्षण विधियों के विषय में ज्ञान देता है। यह ज्ञान ही शिक्षक को इस योग्य बनाता है कि वह छात्रों को सीखने की गति व क्षमता के अनुसार अभिक्रमित सामग्री का निर्माण कर सके। लेकिन तकनीकी शिक्षा के साथ हमें मूल्यों की शिक्षा की आवश्यकता है। बिना इसके भारतीय संविधा की समानता एवं न्याय की पद्धति को नहीं विकसित कर पायेंगे। जहाँ एक तरफ सरकार के द्वारा किये गये विभिन्न कार्यक्रम व प्रयासों के बाद भी सरकारी स्कूल/विद्यालय व महाविद्यालय तथा विश्वविद्यालयों की शिक्षा की गुणवत्ता में गिरावट आ रही है। वहीं शिक्षा के व्यवसायीकरण व निजीकरण के कारण निजी स्कूल/विद्यालय व महाविद्यालय में शिक्षा का स्तर अपेक्षाकृत ऊँचा है। इस समानता व असमानता का मात्र एक कारण है – मूल्यविहीन शिक्षा।

अतः निष्कर्षतः यह जा सकता है कि वर्तमान शिक्षा अपने मूल उद्देश्यों से भटक रही है। परिणामतः आज समाज में विषमता, बेरोजगारी, वर्गभेद, आतंकवाद, उग्रवाद, नक्सलवाद आदि को बल मिला है। आज शिक्षण में कर्त्तव्यों व मूल्यों की शिक्षा आवश्यक जान पड़ती है। जिससे समाज में समरसता, प्रेम, सौहार्द, कर्त्तव्यनिष्ठा, बलिदान, त्याग आदि को बढ़ावा मिले जिससे देश की एकता, अखण्डता अक्षुण्ण रहे।

प्रो. वागीश दुबे
व्याख्याता

Scanned with CamScanner

राष्ट्र निर्माण में अध्यापकों की भूमिका

शिक्षा जीवन की तैयारी नहीं बल्कि स्वयं जीवन है। जिस तरह पौधे को सींचकर एक सुन्दर आकार दिया जाता है, उसी प्रकार मनुष्य को शिक्षा के माध्यम से पशु से इन्सान बनाया जाता है। जन्म के साथ एक शिशु के पास यदि कमी होती है तो वह शिक्षा की है। जीवन यदि जीवन का उपहार है तो शिक्षा इस धरती का उपहार है, जो बालक को शिक्षक द्वारा प्राप्त होती है। इसीलिए शिक्षक को ईश्वर के समान माना जाता है। अतः शिक्षक अगर ज्ञानवान नहीं होगा तो वह सर्वोच्च मूल्यों तथा गुणों से सम्पन्न नहीं बन पायेगा, तब तक उससे अपेक्षाओं की पूर्ति नहीं की जा सकती। आज का शिक्षक एक भिन्न परिस्थिति में शिक्षक कार्य सम्पादित कर रहा है। क्योंकि इस बदलती हुई परिस्थिति में भोगवादी संस्कृति पूरे विश्व में छाई हुई है। भौतिकवाद धनवाद व सुखवाद की आँधी सर्वत्र चल रही है तब शिक्षक को उस दीपक के समान बनना पड़ेगा जो आँधियों में भी जलता रहता है।

शिक्षक शैक्षिक प्रक्रिया का वह पावन माध्यम है, जिसके सतत् प्रयास से ही विद्यार्थी अज्ञान एवं अंधकार की तामसिक शक्तियों से संघर्ष कर सकते हैं। शिक्षक में वर्तमान एवं भविष्य के प्रतिबिम्ब को निर्माण करने की शक्ति होती है। शिक्षक समाज की रीढ़ है, जिसके बिना बालक सीधा तो खड़ा हो जाता है परन्तु समाज में पूर्ण प्रतिष्ठित नहीं हो सकता है, क्योंकि कोरी स्लेट रूपी बालक के ऊपर स्वच्छ अक्षरों में सुस्पष्ट लेखन कार्य एक उच्च मूल्य एवं उत्तरदायित्व निभाने वाला एक योग्य शिक्षक ही कर सकता है। शिक्षक सामाजिक अभियन्ता है, समाज का नेतृत्व करता है।

शिक्षकों को अपने व्यवसाय के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखना चाहिये उसे अपने शिक्षण व्यवसाय के प्रति कटिवद्धता व उत्तरदायित्व की भावना पैदा करनी होगी। शिक्षा का गुणात्मक सुधार तभी सम्भव है जब शिक्षकों में स्वयं ज्ञान आलोक के पुंज होंगे। अतः गुणात्मक सुधार हेतु यह आवश्यक हो जाता है कि शिक्षण व्यवसाय को मनसा, वाचा, कर्मणा से अपनाया जाये। व्यक्तित्व निर्माण की भूमिका में शिक्षक अपना महत्वपूर्ण स्थान रखता है। शिक्षार्थी की सफलता का बड़ा दायित्व शिक्षक का ही है। क्योंकि व्यक्ति, व्यक्तित्व और समाज निर्माण में शिक्षक, शिक्षार्थी और शिक्षा साधक, साधन और साध्य की भूमिका अदा करते हैं।

दिशाओं की ओर ले जा सकते हैं। हम स्वयं अपने देश के कर्णधार हैं। हमारे विद्यार्थीगण अपने राष्ट्र का नाम रोशन कर उसे बहुत आगे ले जा सकते हैं। राष्ट्र निर्माण का प्रयत्न यों तो राष्ट्र के प्रत्येक नागरिक से सम्बन्ध रखता है, परन्तु विशेष रूप से शिक्षकों के संदर्भ में उठाने के अनेक महत्वपूर्ण कारण हैं। शिक्षक राष्ट्र की नई पीढ़ी के प्रतिनिधि होते हैं। वे प्रबुद्ध जागरूक उत्साही होते हैं। राष्ट्र निर्माण के लिये देश के प्रत्येक नागरिक के सहयोग के आकांक्षी हैं। राष्ट्र निर्माण में शिक्षकों के कई दायित्व एवं पक्ष हैं। राष्ट्र के सबसे शिक्षित अंश का निर्माण शिक्षक ही करते हैं। अतः राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में शिक्षकों का सबसे पहला दायित्व यह होता है कि अपने को उक्त दावे के अनुरूप सिद्ध करें। राष्ट्र के सबसे शिक्षित अंश होने का गौरव वे तभी प्राप्त कर सकते हैं जब उनमें उनके, विद्यार्थियों एवं अध्यापन के प्रति गम्भीर निष्ठा हो। एक निष्ठावान शिक्षक ही शिक्षा के वास्तविक उद्देश्य को आत्मसात कर उसे चरितार्थ कर सकता है। अतः अध्यापक के प्रति निष्ठा और इस प्रकार शिक्षा के वास्तविक स्वरूप को चरितार्थ करते हुए राष्ट्र के निर्माण में उसका नियोजन शिक्षकों का सबसे महत्वपूर्ण दायित्व है। राष्ट्र निर्माण के अनेक पक्ष हैं। हमें आज श्रेष्ठ वैज्ञानिकों, इंजीनियरों, डॉक्टरों तथा अन्य तकनीकी विशेषज्ञों की आवश्यकता है, इन्हें खोजने का दायित्व भी शिक्षकों का ही है। शिक्षकों का कर्त्तव्य केवल अपने को ही शिक्षित करना नहीं है बल्कि समतावादी समाज की स्थापना करने में सहयोग करना होना चाहिए। आवश्यकता इस बात की है कि शिक्षक यह करें कि जनता को प्रगति के उन लक्ष्यों को समझायें, जिन्हें जनता समझ न पाई हो। किस प्रकार हम अपने समाज को रूढ़िमुक्त, तेजस्वी तथा सच्चे अर्थों में आधुनिक नागरिक प्रदान कर सकते हैं। यह स्थिति तभी संभव हो सकती है जब हमारे देश का जन–जन शिक्षित हो। अतः सभी जन शिक्षित होकर

Scanned with CamScanner

राष्ट्र निर्माण में सहायक हो सकते हैं। विद्यालय के अवकाश के दिनों में नगरों तथा ग्रामों की अशिक्षित जनता को शिक्षा की नई रोशनी देना, उन्हें देश की प्रगति से परिचित कराना कोई बहुत कठिन काम नहीं है। इस दायित्व का निर्वाह भी उन्हें पूरी निष्ठा के साथ कराना है।

हमें स्मरण रखना चाहिए कि साक्षरता ही प्रजातंत्र की नींव है। सबसे जागरूक जनतंत्र शिक्षित व्यक्तियों का ही हो सकता है। यदि जनतंत्र को स्थायित्व देना है तो साक्षरता भी होनी चाहिए। यह कार्य भी विशेष रूप से शिक्षकों के ऊपर अवलम्बित है। शिक्षक देश के शिक्षित वर्ग के निर्माण करते हैं। शिक्षक जनता को बतायें क किस प्रकार भारतीय संस्कृति अनेकता में एकता के सिद्धान्त को सामने रखती है। आज देश को राष्ट्रीय एकता की सबसे बड़ी आवश्यकता है। शिक्षक अपने आचरण द्वारा इस भावनात्मक एकता का उदाहरण तो प्रस्तुत कर ही सकते हैं और समाज के बीच उसका प्रचार–प्रसार भी कर सकते हैं।

आधुनिक युग के अनुरूप चिंतन के एक नये दृष्टिकोण का विकास करना चाहिए। उन्हें प्रयत्न करना चाहिए कि वे अपनी शक्ति को कम न होने दें, राष्ट्र को अपने व्यक्ति चाहिए। एक स्वस्थ, निर्भीक, तेजस्वी तथा चरित्रवान शिक्षक ही राष्ट्र की प्रगति का नियामक बन सकता है। देश के विद्यार्थी वर्ग में उसे अपनी आकृति इसी रूप में निर्मित करनी है। राष्ट्र निर्माण में उसका योगदान तभी सराहनीय माना जायेगा।

श्री सुरेश सिंह
पुस्तकाल्याध्यक्ष

बहुत ज्यादा सोचने से बचना चाहिए

सोचने और बहुत ज्यादा सोचने में अंतर है, अपने बारे में, अपने काम के बारे में सभी सोचते हैं। यह एक प्राकृतिक प्रक्रिया है, लेकिन जरूरत से ज्यादा सोचना खतरनाक हैं इससे सिर्फ नुकसान ही होता है, फैसला लेने में डरने वाले लोग ही किसी बात पर जरूरत से ज्यादा सोचते हैं। अनु एक ऐसी लड़की है, बहुत ज्यादा सोचने की वजह से वह तय नहीं कर पाती है कि वह क्या करे। इसका प्रभाव उसके करियर पर भी पड़ा, पढ़ने में भी बहुत तेज है, हमेशा अच्छे नंबर से पास हुई, कि तैयारी करने का मन बनाया, लेकिन अनु को विषय चुनने में ही दो साल लग गए, इन दो सालों में कॉलेज से एकदम दूर रही, विषय चुनने के बाद उसने तैयारी शुरू कर दी। तैयारी में अपने तरफ से उसने पूरा जोर लगा दिया, लेकिन तैयारी के दौरान सही विषय चुना है कि नहीं, इस पर मंथन में भी उसका बहुत समय बर्बाद किया। हमेशा अपने घरवालों और दोस्तों से पूछती कि चयन सही है या नहीं। इसका असर उसकी तैयारी पर भी पड़ा और उधेड़बुन में उसके सभी प्रयास असफल हो गए। अनु की कहानी बताती है कि अपने फैसले पर भरोसा नहीं करने वाले लोग ही जरूरत से ज्यादा सोचते हैं। जिन्हें अपने पर भरोसा रहता है वे उतना ही सोचते हैं जितनी जरूरत होती है। जरूरत से ज्यादा सोचने से कभी किसी का भला नहीं हुआ है। इससे दिमाग कुंद हो जाता है। कई बार फैसला लेने के बाद भी बहुत लोग तय नहीं कर पाते हैं कि उन्होंने सही किया या गलत, जैसा अनु के साथ हुआ। इस तरह के लोगों के दिमाग में उथल–पुथल बहुत ज्यादा होती है। सोच कर भी हम किसी भी समस्या को सुलझा सकते हैं। अपने बारे में कोई महत्वपूर्ण फैसला ले सकते हैं। लेकिन, जब हम किसी समस्या पर बहुत ज्यादा सोचने लगते हैं तो उसे और उलझा देते हैं। इसलिए सोचना जरूरी है लेकिन बहुत ज्यादा सोचने से बचना चाहिए।

प्रो. अनुराधा लकड़ा
व्याख्याता

Scanned with CamScanner

नारी और प्रबंधन

"पवन के बेग को शर्मिंदा कर दे
समस्त विश्व को अपने कदमों में झुका दे
उसके इरादों में इतनी जान है"

सृष्टि की रचना करते समय ईश्वर ने भी नारी और पुरूष दो अलग–अलग मानव प्रकृति बनायें हैं। नारी के नैसर्गिक गुणों में से एक जो प्रबंधन का है वह पुरूषों से कहीं ज्यादा बेहतर है। कहने का तात्पर्य यह है कि महिलाएँ अपने आपको पुरूषों से बेहतर प्रबंधक साबित कर रही हैं।

अक्सर लोग कहते हैं कि **महिलाऐं घर कि मिनिस्टर** होती है, इसका तात्पर्य यह है कि महिलाएं अपने आपको पुरुषों से बेहतर प्रबंधक साबित कर रही है।

महिलाओं में प्रबंधन की प्रवृति सबसे पहले उसके घर से विकसित होती है। जब से वह होश संभालती है तब से अपनी माँ और दादी को घर के प्रबंधन कार्य को कुशलतापूर्वक करते हुए देखती है। वह घर के एक–एक सदस्य के साथ मिल–जुलकर कर कार्य कर सकती है। मिल–जुलकर चलने का जो उनका स्वाभाविक गुण है वह उनके प्रबंधन कार्य को और बेहतर बनाता है।

अक्सर लोग कहते कि **महिलाऐं घर की मिनिस्टर** होती है इसका तात्पर्य यह है कि महिलाऐं घर के वित्तीय से लेकर स्वास्थ्य तक का कार्य पूरी जिम्मेदारी से देखती है। महिलाओं में भावात्मक क्षमता एवं बौद्धिक क्षमता का अच्छा संतुलन होता है । दिमागी तौर पर महिलाएँ मजबूत होती हैं। धैर्य एवं सहनशीलता उनमे कूट–कूट कर भरी होती है।

नारी का मन एवं ह्रदय कोमलता से भरा होता है, ममत्व सेवा सहयोग एवं सहानुभूति प्रदान करने की सहज व स्वतः स्फूर्त अभिव्यक्ति कौशल उनके पास है। इन्ही गुणों को साथ लेकर महिलाएं प्यार की चारदीवारी से निकलकर बाहर की दुनिया कार्यों एवं जिम्मेदारी को कुशलतापूर्वक निभाती है ।

आज के इस बदलते दौर में भारतीय कंपनियों एवं अंतर्राष्ट्रीय कंपनियों में महिला प्रबंधक को नियुक्त किया जा रहा है –इन्द्रानूयी, चंदा कोचर, इनफोसिस की चेयरमैन सुधामूर्ति भारतीय स्टेट बैंक की चेयरमैन अरुंधति भट्टाचार्य जैसी प्रसिद्ध एवं प्रतिभाशाली महिलाएँ इसका जीता–जागता नमूना है जो घर के साथ–साथ कंपनियों की कार्यों को अपनी पूरी मेहनत, लगन एवं तन्मयता से कर रही रही हैं, उनकी कंपनियां काफी फायदे में चल रही है।

प्रो. मृदुला भगत
व्याख्याता

Scanned with CamScanner

शिक्षा और मातृभाषा

मातृभाषा अपने माता–पिता एवं परिवार से प्राप्त भाषा है। इसमें जड़ें है स्मृतियाँ हैं और बिम्ब भी। मातृभाषा हमें एक उच्च कोटि का सांस्कृतिक व्यवहार प्रदान करती है जो किसी अन्य भाषा में नहीं प्राप्त हो सकता है। जिस प्रकार से हमारे समाज में माता और मातृभाषा वंदनीय है उसी प्रकार से मातृभाषा का भी स्थान है। मातृभाषा बालक के शिक्षा का आधार होती है। हमारी शिक्षा का कोई भी उद्देश्य क्यों न हो उसकी प्राप्ति में मातृभाषा का स्थान सर्वोपरि होता है। बालक के विकास के लिये मातृभाषा का ज्ञान आवश्यक है। मातृभाषा के ज्ञान के अभाव में शिक्षा का विकास असंभव है। इसी कारण लगभग संसार के सभी देशों में मातृभाषा के महत्व को समझते हुए इसी के माध्यम से शिक्षा देने का प्रयोजन है। परन्तु औपनिवेशिकता के दबाव ने ऐसी भाषा में दुनिया देखने को विवश किया है जो दूसरों की भाषा रही है। उसमे हमारे सपने सच नहीं हो सकते थे। दूसरो की भाषा में हम यथार्थ की कल्पना नहीं कर सकते। साम्राज्यवाद सबसे पहले सांस्कृतिक धरातल पर आक्रमण करता है। वह अपनी भाषा को उच्चतर और हमारी भाषा को हीनतर बताता है। लोग अपनी भाषा से कतराने लगते है और विश्व की दबंग भाषाओं के प्रभुत्व को महिमा–मंडित करने लगते है, हम उसी में विचार–विनिमय करते हुए बँध जाते है और मातृभाषा को अंततः छोड़ने लगते है और गर्व से कहते हैं कि मेरे बच्चे को मातृभाषा नहीं आती ।

जिस भाषा में बालक सोचता है, बोलता है और स्वपन देखता है, वही पाठशाला में पढ़ने, शिक्षा और मानव विकास के लिए मातृभाषा नितांत आवश्यक है। हम अपने भावों की अभिव्यक्ति बोलकर या लिखकर करते है। कभी–कभी कुछ ऐसे विचार भी उठते है जो बिना मातृभाषा के व्यक्त नहीं हो पाते हैं। शिक्षा में मातृभाषा से अपने परिवेश व पर्यावरण का बोध होता है। संबद्धीकरण की प्रक्रिया में मजबूती होती है अलगाव से बचाव होता है। मातृभाषा से वह मौखिक भय प्रकट होती है जिसमे प्रकृति और परिवेश के साथ सामाजिक संघर्ष भी प्रकट होता है। उसमे साहित्य और संस्कृति के सकरात्मक मानवीय जनतांत्रिक तत्त्व भी सामने आते है। अपनी संस्कृति की जड़ो में जाकर हमें आत्मविश्वास की अनुभूति होती है। दूसरे की भाषा और साहित्य हमारा विकास नहीं कर सकती है क्योंकि उस भाषा से हमारा भावनात्मक सम्बन्ध नहीं है। उधार की भाषा आकांक्षा की पूर्ति का वाहक नहीं हो सकता। मातृभाषा में धरती की जो सुगंध होती है और कल्पनाशीलता का जो पारंपरिक सिलसिला है वह अन्य भाषा में संभव नहीं।

मातृभाषा जनता की आवाज होती है, उसके संघर्ष होते हैं। कोई व्यक्ति जो मातृभाषा के महत्व को जानता है उसे पता है कि जन आंदोलन, लोकछवि, आत्म आविष्कार और बदलाव के लिए इससे बेहतर कोई माध्यम नहीं। क्योंकि उसका वास्ता उन भाषाओं से पड़ेगा जो वहाँ की जनता बोलती है और जिनकी सेवा के लिए उसने कलम उठाई है। मातृभाषा के द्वारा हम अपने घर, जाति, और उन भाषा भाषियों से एक सूत्र में बंध जाते है । उसके प्रयोग में हम यह अनुभूति करते है कि वह हमारी कुछ निज की सम्पति है। भारतेन्दु जी ने लिखा है–

निज भाषा उन्नति अहे, सब उन्नति के मूल।
बिन निज भाषा ज्ञान के, मिटत न हिय के सूल।।

शिक्षा का मूल है– सौंदर्यबोध जो हमारी लोककथाओं , हमारे सपनों, विज्ञानं हमारे विषय की कामना में छिपा है। उसका सौंदर्य हमारी धरती की गंध से उपज होता है। अन्य भाषाओं को अपनाने, उसमे अभिव्यक्ति करने में कोई बुराई नहीं है, न ही उसमे ज्ञान, विज्ञान, सामाजिक ज्ञान सिखने में व अर्जित करने में कोई संकोच होना चाहिए। मूल यह है कि जो ताकतें मातृभाषा को रचनात्मकता से हीन करने व उसे हीनतर करने में सक्रिय रही है उन्हें हटाना होगा।

मातृभाषा कल्पना की उड़ान है। वह हमारी मिट्टी का रंग है। परंपरा की जीवंतता है। वह हमारे गोमुख से आती है। उसमे हमारी धूप व छाँव है। हमारी धमनी व शिराएं उससे रोमांचित होती हैं। वह हमारे गहन आकर्षण प्रीति व मुक्ति है। वह हमें संस्कारो से परिष्कृत करती चलती है। मातृभाषा जीवंत अभिव्यक्ति व शिक्षा का सबसे सुन्दर माध्यम है। स्पष्ट चिंतन, स्पष्ट अभिव्यंजन, विचारों तथा क्रियाओं कि यथार्थता, संवेगात्मक एवं रचनात्मक जीवन की पूर्णता समुचित तथा विकसित रूप में मातृभाषा के द्वारा ही अभिव्यक्त की जा सकती है। मातृभाषा का सबसे उज्ज्वल पत्र यह होना चाहिए कि वह अन्य भाषाओं के प्रति उदारता की भावना रखें।

प्रो. ब्रह्म प्रकाश पाण्डेय
व्याख्याता

Scanned with CamScanner

AUTODIDACTICISM

Autodidacticism or **self-education**, **self learning** and **self-teaching** is the education without the guidance of masters (such as teachers and professors) or institutions. Generally, an autodidact is an individual who chooses the subject they will study, their studying material and the studying rhythm and time. An autodidact may or may not have formal education, and their study may be either a complement or an alternative to it.

An autodidact, what's that?

An audodidact is someone who is partially or wholly self-taught.

Autodidactism is self-directed learning or the art of self-education.

Understanding the Benefits of Self-Education, Limits of The Traditional Model, and The Future of Education

The great thing about self-education is that you have complete control over the material that you want to master.

In many ways, the university hinders students from learning. Personally, I disagree with a lot of university's system of basic requirements. Prerequisites hinder student growth potential. Precious time is wasted on classes that teach material students will never see again. Precious dollars are wasted on classes students could care less about.

There are tremendous benefits for the modern day autodidact.

The Internet is booming with free educational resources.

The answer to any question is only a Google search away. The pace at which students rush to Google to answer their every question is only going to continue. The iPhone will continue getting smaller and smaller, while simultaneously becoming closer to our mouth, eyes, and ears granting easier access. It is moving closer to the face and further from the pocket. Accessing information will become more convenient as time progresses.

The traditional educational system, on the other hand, needs serious reformation. Educating the 21st century needs revision, a new model; luckily, this is something you can start yourself: it's called autodidactism and it has been around for years.

There is enormous potential in self-directed learning and the future is bright. Technology is playing a crucial role in the evolution of education. Companies like Apple have created products that merging with classrooms. The iPad is replacing the textbook, notebook, pen & pencil, and trapper keeper. Expensive college textbooks can be bought at a fraction of the price that they used to thanks to digital formatting. And anyone, college student or someone studying in their living room, can afford to buy these texts. Innovative networks like Coursera and Khan Academy understand that the university of the future is online. Both institutions are growing quickly and expanding their consumer base.

Self-education is the future. Those who learn from the comfort of their home or on-the-go are at an unmistakable advantage over the student trapped in the classroom. Social networking will continue to develop and find innovative ways for group social interaction. Google Hangout is a great example of this already. Imagine Google Hangout for the classroom. Modern day education is under scrutiny by the most unlikely of participants, society's youth. They love technology, understand the benefits, and they have access to an unprecedented amount of information about the world. With access to these tools, adolescents are challenging traditional models and changing the way the world works.

Everything around us is screaming "mobility is the future! " Why can't education be more mobile?" Educating oneself while out and about is going to continue. Over the next fifty years, the coffee-shop, couch, and car are going to replace the classroom.

Autodidacts are rare, but their proclivities for learning drive many of today's assumptions about how educational technology should promote self-directed learning.

Famous autodidacts include: Thomas Alva Edison, Benjamin Franklin, Abraham Lincoln, Karl Marx, Charles Darwin, Michael Faraday, and Frank Lloyd Wright. These are just a few prominent examples.

Bill Gates, Mark Zuckerberg, and Steve Jobs, founders and leaders of three of the most

Scanned with CamScanner

successful tech companies in the world, are famous autodidacts, known for dropping out of college to pursue their passions. They learned by means other than school, including voracious reading, talking to experts, and plenty of trial and error. Their success in business and their talent for innovation has encouraged some people to forego college and disdain formal training. But for the majority of adults who are not autodidacts, structured learning plays a large role in their development, especially at work.

Talent development professionals have long been responsible for making structured learning available. Now, they also are responsible for making it enticing, especially when the training is mandatory and the audience is extremely busy. Many approach the challenge of making learning compelling by turning to educational technology, and especially to game-like features that lure reluctant learners into deeper engagement with learning content and with one another.

Conclusion, if history is any indicator, autodidacticism has always been around, and has given us many, many people whose work is influential and important in a number of ways. And most of them did this, in the pre-internet era! With the resources available to us today, such as, online courses, educational websites, message boards, ebooks etc. it is a very viable and valid option. Maybe we should all expect a new generation of successful autodidacts in the coming years or consider self-learning as an option for ourselves.

Miss. Priyanka

"ऐसी होती हैं बेटियाँ"

सजा नहीं सपना होती हैं बेटियाँ,
सबों के दिलों की जान होती हैं बेटियाँ।

रंगों से सजाती हैं घर आँगन को,
आँगन की कल्पना होती हैं बेटियाँ।

दान नहीं वरदान होती हैं बेटियाँ,
आस्था और अरमान होती हैं बेटियाँ।

वजूद उसका कभी मिट नहीं सकता,
भार नहीं जीवन का सार होती हैं बेटियाँ।

सुख की सुबह हो या गम की शाम,
बिन कहे हर पल साथ होती हैं बेटियाँ।

हक होते हुए भी हक की बात नहीं करती,
हकीकत में घर की शान होती हैं बेटियाँ।

माँ–बाप कहते हैं ये बेटियाँ तो पराई हैं,
ससुराल वाले कहते हैं ये तो पराये घर से आई है।

भगवान! अब तू ही बता ये बेटियाँ कहाँ से आई है ?
किस घर के लिए आपने बनाई है ?

ज्योति रानी
655, 2015–17

Is English language compulsory as 2nd language in India or we can replace it with any other language?

Yes ,obviously English language is compulsory as 2nd language in India because it has become very popular and interesting language which plays the role of a bridge through which we come closer to the people of different states and countries. It is being accepted as the most interesting language which keeps us ahead in the era of modernization. Its superiority and significance can be recognized in the field of education, medical colleges, science colleges, researches, engineering and internet. It Means that the study of English language in this age of globalization is essential. Being the link language it is most important language of communication between different countries and states. In India, people of different states have their own language. Where English has come to us as a connecting link language among various states of India. The deep interest of English is seen in people

Scanned with CamScanner

conversation because it is easy to access to the people. So it can be said that English language is compulsory as 2nd language in India.

Now, there may be some certain reasons to prove while English language is compulsory as 2nd language in India.

- It has become linguafranca.
- Easy to access to the people of different states and countries.
- It has become a link language between India and other developed countries.
- It has become the official language.
- All the institutions have adopted English to educate their students.
- Many boons of different languages are being translated into English by some renowned people to show their personal interest in English.
- English is playing the role of a window through which we may see the whole world.
- Many medicinal books are being translated in to English so that people may know more about it.
- It also plays a vital role in trade.
- It also provides an opportunity to go to other countries and see the outside world.
- It brings foreigners closer with whom we share our happiness as well as our tradition.
- It also gives an opportunity to work in any state of India.
- It enables us to walk step by step with other countries to fulfill all our requirements.

Above mentioned reasons prove that without English we cannot even imagine a prosperous India. It is English that keeps us up-to-date with the world. If India wishes to establish a firm foundation then they will have to decorate themselves with English.

It means that the role and importance of English language in modern India cannot be denied. India has been moving towards progress in this age of science and technology which finally shows that English language plays an important role in our life.

Now the question arises that can we replace any other language with English?

Answer is no, because there are many regional languages which are being spoken in their specific region and they have very narrow zone but English is being spoken all over the world.

Conclusion :

The study of English language in this age of globalization is essential. English language is most important language of communication between different countries. U.N. has recognized 5 languages as its official language and of them English takes the first position because of its background, international acclaim of easy access to people. French, German, Greek and definitely Sanskrit are not inferior to English. Yet the fact is English has stood the test of time. From the pragmatic point of view it should receive a great boost. Inflict English serves as a window to the world. It is known to all that the legacy of English has left an indelible imprint on the Indian psyche. Hence we can't deal with English just as foreign language. Secondly the entire spectrum of education and philosophy, science and technology can be better understood through this language. English is the 2nd most official language of India. There are many people of India who speaks and understands this language and without English we can't imagine the development of India in modern era. According to my opinion English is a source of development of Indian people because there are 22 listed language of India but we cant understand many listed language of India. But English is one of them. We can understand very good manner. So from above examples we can say that English is a common language of world and 2nd official language of India. So we can't replace it with any other language.

Vivekanand Pandey
778, 2016-2018

Scanned with CamScanner

EXAMINATION STRESS

What is examination stress? It could be defined as a type of height and anxiety affecting a candidate before, during and after an examination.

It is commonly felt by students during their academic life. Stress is the normal human feelings that is a part of life and can often serve as a good form of adrenaline. Stress is defined as a mind or body's natural response to what it views as a threat when threatened and your body triggers a number of physical(somatic), emotional and mental(cognitive)reaction. Each category is connected to other, so anything that can be done to lesser ones reaction will lesser the impact of the other two categories.

The butterflies in the stomach, the sweaty hands, the urge to visit the toilet, the weak knees, the unreasonable panic attacks: these are vital signs of stress.

There are two types of stress: anticipatory stress experienced while studied and thinking and the other type of stress is situation stress experienced during the examinations itself, can cause loss in concentration, physical distress and emotional upset. The outcomes can affect performance and excellence.

How is one able to diagnose the stress and act on it to maximize performance?

The Sufferer does not trigger but creates stress. He charts his physical, mental and emotional reaction to better analyze his ability for overcoming stress.

Symptoms of stress vary from person to person. Some students are mildly affected and exhibit few symptoms, while other experience severe reactions. Physical, mental and emotional symptoms are seen before, during and after the examination. They run the whole gamut from appetite changes tom excessive tension such as stomach cramps, dry mouth, fainting and vomiting.

Examination stress is more common during exams in students; certain people are more prone to stress attacks. Almost everybody feels a certain degree of stress. However, the intense worrier, perfectionist, ill-prepared learner, masters of avoidance, procrastinators are likely to be more highly stressed. Sometimes a vicious- circles come into play.

Examination stress can be real problem, especially when the stress reaches a height where nervousness takes over and the candidate cannot even focus on the test question. However, there are steps which can be taken to keep stress at a manageable level.

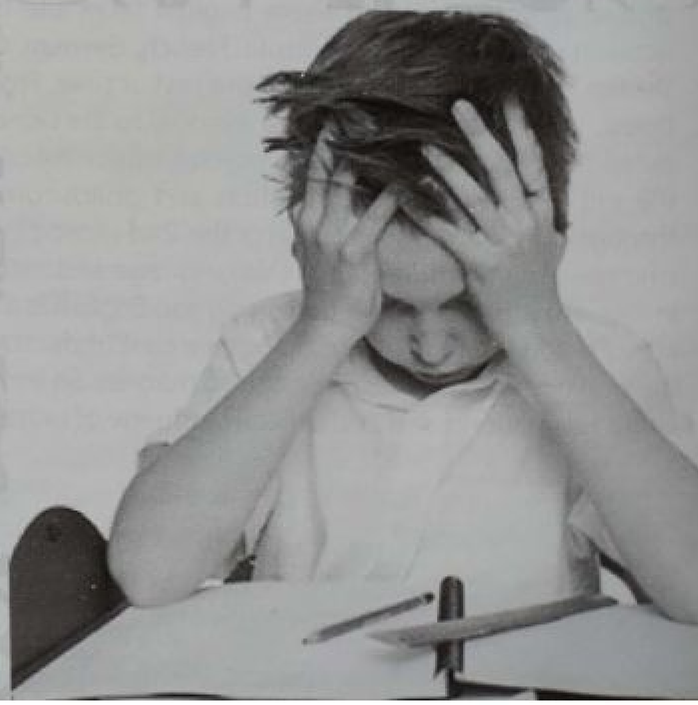
Traditional strategies such a developing improved studying and examination- taking skills can make a significant difference. Stress management and physical health care enable the sufferer to lessen his stress level.

Examination stress is often treated using conventional prescription medicine while there is a place for prescription medication, consideration and caution should be taken regarding possible side effects.

There are also many herbal and homeopathic remedies which can help maintain harmony, health and systematic balance in the brain and nervous systems without side effect or sedation.

At last but not the least one can overcome stress on the day of test itself by being fresh and free, calm and alert, think of past successes and put things into their right perspective with success visualization.

Khushboo Sharma
755, 2016-18



Scanned with CamScanner

HONOR KILLING

Non-violence doesn't always work, but violence never does.

-Madge Michaels Cyrus

Honor killing in simple words can be put as a killing of a family member (mainly female) by the other members or by the people of the same family in order to savor the pride of their family and community which they said to harm by doing any shameful act such as running away from the house, love marriage.

Human rights watch states,"Honor killing are acts of vengeance, usually death, committed by male members against female family members who are held to have brought dishonor to the family.

The term honor was introduced by a Dutch Turkey expert in 1978 to separate such killing from other kinds of killing in the family. It is also referred as customary killing. Though the term is coined quite reapportion of the cases the truth is very surprising. These individuals who murder their kids for the break of supposed set of principles of their social orders are really just worried about their status and position in the general public.

Such individuals can be termed as offenders who significantly kill a bigger number of people than terrorists. Terrorists slaughter individuals who are obscure to them. In any case, the individuals who bolster honor executing and are a piece of it are inhuman on the grounds that just a coldhearted individual can execute somebody they adore and that too for an unjustifiable reason.

Today, all the reasons stated above are well prevalent and common in daily lives. The society needs to understand that the country is far more modernized and open-minded as compared to the decade back. Merely having pre-marital sex or opting for an inter-caste marriage does not snatch away the right to live of those people. It is no honor to kill such people in the name of honour killing. Rather, a better decision shall be a better option.

The Government of India has formulated laws against honor killing but still this inhuman practice exists.

- A strict law should be made and implemented at the same time.
- Awareness should be provided specially to people living in the rural parts of the country.
- Protection should be made available to woman who fears of being killed.
- A strict action is necessary to be taken against panchayats.

In my opinion people involved in honor killing should also be treated as criminals and should be punished as severely as possible. Even capital punishment should be offered to these people so that they realize that how painful death was to the person they killed so that one should think twice before committing such crimes.

Nikita Ajmani
748, 2016-18

DOWRY SYSTEM

"Wanted beautiful, tall, convent black ground with Dowry system is no doubt a blot on the name of a civil society. It is simply a disgrace of woman folk. Today a groom with a good job is in more demand in the marriage market. But a bride even with excellent education cannot find a suitable groom. Often she is tagged with same one who is not a match for her. Dowry burning and dowry death are headlines in the news-papers. According to report 70% of the cases lodged in different courts and police stations in the year 2015-16 were dowry related. There are so many factors prevailing dowry system. Our family and social system is one of them. In our society girls are supposed to be members of some other family after their marriage so they do not give proper education. Today the number of girls in our society is decreasing at the rapid rate because of the dowry system.

The whole creation will disappear if we don't take relevant steps. Thus, the key message is that we must root out dowry system and give our woman their due right and respect.

Jyoti Kumari
775, 2016-18

Scanned with CamScanner

SUPERSTITION

Superstition is a belief or tactics that is basically based on irrational and unscientific facts. Such belief normally passes through generation to generation without any practical significance.

Religion and culture provide strong base to superstition. Almost all countries of the world have such beliefs. If we talk about our country there are many superstitious beliefs that are in practice like cat crossing path, broken mirror, sneezing. Our elder guide us to avoid such circumstances to protect ourselves from probable mishappenings. However they don't have any rational approach.

Now question is that, should we follow such beliefs that have no scientific approach. My view is that like religion and culture that helps us to keep ourselves in discipline and gives confidence so that we can live in peaceful way.

Superstition too has some significance in our life. It helps us to manage difficult emotions especially under certain condition and give us a sense of control over our own life and even boosts our confidence.

But it is equally important not to follow superstition adamantly that harms us in other ways.

Instead we should have balanced approach so that we are not affected by any silly superstitious beliefs.

Monika Kumari
735, 2016-18

HANDWASHING : MEANING AND IMPORTANCE

Meaning: It is very important to first define hand washing before taking a plunge into its importance. Hand washing is a general term which refers to every action that involves hand cleansing.

Hand washing is the act of cleansing our hands either with insolvent water or other liquid or even with soap to remove dirt, soil and other harmful micro organizing from our hand (skin).

It is the fundamental hygiene procedure aimed to achieve disease control and prevent spread of microbial infection. The procedure involves cleansing one's hands with soap, water or alcoholic gel sanitizers.

Hand washing can be defined as the rigorous and momentary rubbing together of two lathered hands followed by a brief rinse with clean water. Hand washing remove all possible infectious micro-organizing mechanically. Removing them with the help of water, soap, detergents are also involved in the procedure to kill all the possible germs that attack our hands. The aim of hand washing is to remove germs and not killing them.

Importance :

The importance of hand washing is:

Health hygiene : The main importance of hand washing is to maintain personal hygiene. Most harmful bacteria enter into our body through our hands. The protection becomes necessary from bacteria in the form of frequent hand washing. It is advised to wash your hand many times during the day when you are outside your house.

Eliminates all dirt : Dirt is omnipresent and sticks to our hands all times. It is essential to remove dirt to avoid disease and ensure good health. If dirt is not removed from our hands then it will find its way inside our body while we eat and we can fall ill.

Clean hand assured : Regular hand washing will give us clean and tidy hands, while washing our hands with water is enough to clean the dirt but the bacteria are washed away only with soap water. Most people just wash their hands after meal to remove or clear away food particles but we should also wash our hands before meals to remove harmful bacteria.

Protection from germs entering inside the body: Various germs constantly attempt to enter our bodies through various entry points, the primary being our hands. Our hands are the busiest part of our body. Everything we do involves our

Scanned with CamScanner

hands. Hence, hands are the much favorites for germs through which they seek entry to our body to cause disease. Hand washing will ensure complete protection form illness and germs.

Say goodbye to all skin disease : Human skin is very sensitive to bacterial infection. When we wash our hands or sanitize them, we rinse away all microbes and the possibility of any skin related disease.

Keeps you well groomed : Self grooming is not just cosmetic grooming, personal hygiene also plays a very important role in our daily grooming agenda. A clean hand makes our appearance more attractive and presentable.

Lesser requirement of medicine : Keeping our hands germ free ensures that we stay disease free, as a result intake of antibiotic and other drugs become redundant. Since most diseases like diarrhea, respiratory infections etc occur by invading pathogens entering into our body through dirty hands. Hand washing keeps us disease free and medicines free.

Conclusion : People of all ages should be aware about the advantage of frequent hand washing and the possible consequences of dirty hands. Kids should be taught as to when and how to wash their hands during their school hours while they are away from the parental guidance. A healthy body is desired by everyone and hand washing is the key ingredient to it.

"Health is Wealth"

Rahul Kumar Yadav
046, 2016-18

"Life is inherently risky. There is only big risk that you should avoid at all costs and that is the risk of doing nothing."

"NO RISK, NO GAIN
TAKE PAIN, RECEIVE GAIN"

-Denis Waitery

Om Prakash Prajapati
764, 2016-18

THE FALSE HUMAN BELIEF

As a man was passing the elephants, he suddenly stopped, confused by the fact that these huge creatures were being held by only a small rope tied to their front leg. No chains, no cages. It was obvious that the elephants could, at any time can break away from the bonds but for some reason they don't. He saw a trainer nearby and asked why these animals just stood there and made no attempt to free themselves. "Well" the trainer said, when they were young and much smaller we used the same rope to tie them as it was enough to hold them. As they grow up they are conditioned to believe they cannot break away. They believe that the rope can still hold them, so they never try to break free.

The man was amazed. These animals could at any time break free from their bonds, but because they believe they couldn't they were stuck right where they were.

"Like the animals (elephants), how many of us go through life hanging onto a belief that we cannot do something, simply because we failed at it once before?"

Moral :

Failure is a part of learning. We should never give up the struggle in life. You fail not because you are born to fail but because there are lessons which you need to learn as you move on with your life."

Nikita Ajmani
748, 2016-18

"Work so hard that one day your signature will be an autograph"
-Unknown

"Hard work always pays
But sometimes Late."
-Unknown

" If you want to save something
Then be a ranger
But if you are a player
Then be a game changer."

Pankaj Kumar verma
736, 2016-18

Scanned with CamScanner

God vs Man

When God made the river,
We made the bridge.
When God gave us snow,
We made the fridge.

When God made the sky,
We made the airplane.
When God gave us comfort,
We gave ourselves pain.

When God gave us pearls,
We hankered after money.
When God made victory,
We closed to be in race.

When God blessed us with daughter,
We killed her for son.
When God made us human,
We made ourselves clown.

Neeraj Kumar
674, 2015-17

"What is Life"

Life is a challenge	-	Meet it
Life is a gift	-	Accept it
Life is an adventure	-	Dare it
Life is sorrow	-	Overcome it
Life is a tragedy	-	Face it
Life is duty	-	Perform it
Life is a game	-	Play it
Life is a song	-	Sing it
Life is an opportunity	-	Take it
Life is a journey	-	Complete it
Life is a promise	-	Fulfill it
Life is love	-	Discover it
Life is beauty	-	Praise it
Life is truth	-	Realize it
Life is a struggle	-	Fight it
Life is a puzzle	-	Solve it
Life is a goal	-	Achieve it

Pankaj Yadav
609, 2015-17

WHAT ARE THE BIGGEST IGNORES IN INDIA :

We would rather spend more on daughter's wedding than on her education.

We live in a country where seeing a policeman makes us nervous than feeling safe.

In IAS exam, a person writes a brilliant 1500 words essay about how dowry is a social evil. Impresses everyone and cracks the exam. One year later same person demands a dowry of 1 crore, because he is an IAS officer.

Indians are very shy and still are 121 crore.

Indians are obsessed with screen guards on their smart phones even though most come with scratch proof gorilla glass but never bother wearing a helmet while riding their bikes.

Indian society teaches "NOT TO GET RAPED" rather than "DON'T RAPE".

Reserve people get more benefit than deserve people.

The worst movies earn the most.

A porn-star is accepted in society as a celebrity, but a rape victim is not even accepted as a normal human being.

Politicians divide us, Terrorists unite us.

Everyone is in a hurry, but no one reaches on time.

Priyanka Chopra earned more money playing Mary Kom, than Mary Kom earned in her entire career.

Its dangerous to talk to strangers, but its perfectly ok to marry one.

Most people who don't fight over Geeta and Quran, have probably never read any of them.

The shoes we wear are sold in air conditioned showrooms, the vegetables we eat are sold on footpath.

THINK!!!!!!!THINK!!!!!!!!THINK

Ruhi Kumari
677, 2015-17

Scanned with CamScanner

हवा-पानी की आजादी

आज पर्यावरण प्रदूषण की समस्या के कारण मनुष्य और अन्य जीवधारियों को अपना सामान्य जीवन जीने में कठिनाई होने लगी है और कई बार जीवन–मरण का प्रश्न उत्पन्न हो जाता है। प्रदूषण का अर्थ है –हवा, पानी, मिट्टी आदि का अवांछित पदार्थो से दूषित होना जिसका जीवों पर प्रत्यक्ष रूप से विपरीत प्रभाव पड़ता है।

पशु–पक्षी, पेड़–पौधे और इंसान सब प्रदूषण की चपेट में है, उद्योगों और मोटर–वाहनों का बढ़ता उत्सर्जन और वृक्षों की निर्मम कटाई प्रदूषण के मुख्य कारण है। कारखाने, बिजलीघरों और वाहनों में खनिज ईंधनों का अंधाधुंध प्रयोग होता है, इनको जलाने पर कार्बन–डाइऑक्साइड, मीथेन, नाइट्रस ऑक्साइड आदि गैसे निकलती हैं। इनके कारण हरित गृह प्रभाव नामक वायुमंडलीय प्रक्रिया को बल मिलता हैं, जो पृथ्वी के तापमान में वृद्धि करता है और मौसम में अवांछनीय बदलाव ला देता है। अन्य गतिविधियों से क्लोरो–फ्लोरो कार्बन नामक मानव निर्मित गैस का उत्सर्जन होता है जो उच्च वायुमंडल की "ओजोन परत" को नुकसान पहुंचाता है। यह परत सूर्य के खतरनाक पराबैगनी विकिरणों से हमें बचाती है .सी.एफ.सी हरित प्रभाव में भी योगदान है ।इन गैसों के उत्सर्जन से पृथ्वी के वायुमंडल का तापमान भी बढ़ने लगा है ,पिछले सौ सालो में वायुमंडल का तापमान ६ डिग्री सेल्सियस बढ़ा है, लगातार बढ़ते तापमान से दोनों ध्रुवों की बर्फ पिघलने लगेगी। अनुमान लगाया गया है की इससे समुद्र का जल १ से ३ मिमी प्रतिवर्ष की दर से बढ़ेगा, अगर समुद्र का स्तर २ मीटर बढ़ गया तो मालद्वीप और बांग्लादेश जैसे निचले वाले देश डूब जायेंगे इसके अलावा मौसम में बदलाव आ सकता है। कुछ क्षेत्रों में सूखा पड़ेगा तो कुछ जगहों पर तूफान आएगा और कहीं भारी वर्षा होगी।

मानव आज प्रदूषक गैसों के चंगुल में फँस चुका है। प्रदूषक गैस मनुष्य और जीवधारियों में अनेक जानलेवा बीमारियों का कारण बन सकते है। एक अध्ययन में ज्ञात हुआ है कि वायुप्रदूषण से केवल ३६ शहरों में प्रतिवर्ष ५१,७७६ लोगों की अकाल मृत्यु हो जाती है। कानपुर, कोलकाता तथा हैदराबाद में वायु प्रदूषण से होने वाली मृत्यु दर पिछले ३–४ सालों में दोगुनी हो गयी है। एक अनुमान के अनुसार हमारे देश में प्रदूषण के कारण हर दिन लगभग १५० लोग मरते है और सैकड़ों लोगों को फेफड़े और हृदयरोगों की जानलेवा बीमारियां हो जाती है।

हवा के प्रदूषण से अम्लीय वर्षा के खतरे बढे हैं ,क्योंकि अम्लीय वर्षा के पानी में सल्फर डाइऑक्साइड, नाइट्रोजन ऑक्साइड आदि जहरीली गैस मिली होती है, इससे फसलों, पेड़ों, भवनों तथा ऐतिहासिक इमारतों को नुकसान पहुँचता है ।

औद्योगीकरण और शहरीकरण से जुडी दूसरी समस्या है पानी का प्रदूषण या जल प्रदूषण। जल प्रदूषण का अर्थ है पानी में अवांछित तथा घातक तत्वों की उपस्थिति से पानी का प्रदूषित होना, जिससे कि वह पीने योग्य नहीं रहता ,पानी के प्रदूषित होने के विभिन्न कारण है यथा – मानव मल का नदियों, नहरो में विसर्जन, विभिन्न औद्योगिक इकाईयों द्वारा अपने कचरे, अपशिष्ट पदार्थों तथा गंदे पदार्थो को नदियों में प्रवाहित किया जाना, कृषि कार्यों में उपयोग होने वाले जहरीले रसायनों तथा कृत्रिम खादों का पानी में घुलना और नदियों में कूड़े–कचरे, मानव शवों और पारंपरिक प्रथाओं का पालन करते हुए उपयोग में आने वाली घरेलु सामग्री का समीप के जल श्रोत में विसर्जन। इससे नदियां अत्यधिक प्रदूषित होने लगी है। भारत में ऐसी कई नदियाँ है जिनका जल अब अशुद्ध हो गया है, इनमे पवित्र गंगा भी शामिल है।

पानी में कार्बनिक पदार्थो के सड़ने से अमोनिया और हाइड्रोजन सल्फाइड जैसी गैस उत्सर्जित होती है और जल में घुले ऑक्सीजन कम हो जाती है जिससे मछलियाँ और अन्य जल जीव मरने लगते हैं । प्रदूषित जल में अनेक रोगाणु भी पाए जाते है जो मानव एवं पशुओं के स्वास्थ्य के लिए बड़ा खतरा है । दूषित पानी से टाइफाइड, पीलिया एवं हैजा, त्वचा कैंसर और पेट की अनेक बीमारियाँ हो सकती है, जिनसे हमारे देश में हजारों लोग मरते है।

इस प्रकार स्पष्ट है कि हवा व पानी के अत्यंत दूषित होने के कारण हमें हवा व शुद्ध पानी के लिए तरसना पडता है। दूसरे शब्दो में कहे, तो हवा व पानी

Scanned with CamScanner

की आजादी हमें चाहिए ,पर यह हमें कैसे मिलेगी? इस सम्बन्ध में तीन प्रकार की भूमिका हो सकती है– निवारणात्मक, उपचारात्मक और जागरूकता। "निवारणात्मक" भूमिका का अर्थ है कि व्यवसाय ऐसा कोई भी कदम न उठायें जिससे पर्यावरण को अधिक हानि हो, इसके लिए आवश्यक है की व्यवसाय में लोग सरकार द्वारा किये गए प्रदूषण नियंत्रण संबंधी सभी नियमों का पालन करें। मनुष्यों द्वारा किये जा रहे पर्यावरण प्रदूषण के लिए व्यावसायिक इकाईयों को आगे आना चाहिए।

"उपचारात्मक" भूमिका का अर्थ है, कि पर्यावरण को पहुँचीं हुई हानि को सुधारने में सहायता करना। प्रदूषण को नियंत्रित करने हेतु उपचारात्मक कदम उठाने चाहिए। औद्योगिक अपशिष्टों को उपचार करने के पश्चात् ही जल में प्रवाहित किया जाना चाहिए।

ताकि पानी का प्रदूषण कम किया जा सके, वृक्षारोपण अधिक से अधिक करें ताकि पानी एवं हवा में प्रदूषण कम किया जा सके, वृक्षारोपण अधिक करें ,वैसे भी वृक्षों को "प्रकृति का फेफड़ा" कहा जाता है।

"जागरूकता" संबंधी भूमिका का अर्थ है, कि लोगों को पर्यावरण प्रदूषण के कारण तथा परिणाम के सम्बन्ध में जागरूक बनायें ताकि वे पर्यावरण को नुकसान के बजाय पर्यावरण की रक्षा कर सकें। पर्यावरणीय समस्याओं की ओर ध्यान आकृष्ट करने के लिए प्रत्येक वर्ष ५ जून को पर्यावरण दिवस विश्वभर में मनाया जाता है। मनुष्य को प्रकृति के नियमों के मुताबिक उससे सबक लेना चाहिए।

एक बार गांधीजी ने दातुन मंगवाई। किसी ने पूरी नीम की डाली तोड़कर उन्हें ला दी। यह देखकर गांधीजी उस व्यक्ति पर बहुत बिगड़े, उसे डाँटते हुए उन्होंने कहा "जब छोटे से टुकड़े से मेरा काम चल सकता है, तो पूरी डाल क्यों तोड़ी ? यह न जाने कितने और व्यक्तियों के उपयोग में आ सकती थी"। गांधीजी के इस वाक्य से हम सभी को प्रेरणा लेनी चाहिए। जिससे हमारी मुलभूत आवश्यकताओं की पूर्ति हो सके। पर्यावरणीय समस्याओं एवं हवा–पानी की आजादी पाने का यही एकमात्र रास्ता है। अतः हम कह सकते है कि प्रत्येक समाज, प्रत्येक देश, प्रत्येक परिवार एवं प्रत्येक आदमी को वृक्ष और पानी बचाना चाहिए ताकि यह एक मौलिक कर्तव्य का रूप धारण कर सके।

रवि कुमार
770, 2016–18

"उत्तराधिकार"

पहले वे छीनते हैं
बेटियों से उनका हक ,
फिर फेंकतें हैं थोड़ा सा पैसा
थोड़ी खैरात

बेटों को देते सारी की सारी
जमीन, जायदाद, फिक्स्ड डिपाजिट
देते है आशीष, अपना संग अपना साथ

और इस तरह से बेटियां
इस देश की पैदा होते ही होती अनाथ।
जिस दिन बनवाओ बेटे के लिए घर
उस दिन लाना एक ईट बेटी के लिए
ईट पर ईट रखते प्रतिदिन
बन जाये शायद
उसकी ये झोपडी ।

बेटी उगायेगी उसके चहुँ ओर
कुछ फूल, अनार का वृक्ष
एक कटहल और कहेगी ।

ये फूल मेरी अम्मा है,
और मेरे बाबा कटहल
बहुत प्यार करते है वे मुझको
भेजूंगी ये सारे के सारे उनको अनार।

बासुदेव कुमार यादव
638, 2015–17

Scanned with CamScanner

महिला सशक्तिकरण

महिला सशक्तिकरण का अर्थ है कि "महिलाओं को पुरुषों के समान ही लालन–पालन, पोषण, स्वास्थ्य सुविधाएँ, प्राकृतिक संसाधन, कानूनी हक एवं आर्थिक अधिकार, शिक्षा प्रतिभाओं के विकास हेतु पर्याप्त रचनात्मक अवसर प्राप्त हो, बालक एवं बालिकाओं में हो रहे भेदभाव या दोहरे नियमों को खत्म किया जाये। निर्णय लेने में महिलाओं की भूमिका बढे, और समाज की मानसिक दशा का सुधार हो। यह तभी संभव होगा जब, शिक्षा में सुधार होगा या शिक्षा के प्रति लोगों कि जागरूकता बढ़ेगी, तभी महिलाओं के प्रति सशक्तिकरण का प्रभाव पड़ेगा। प्रकृति ने महिला एवं पुरुष के बीच लिंग भेद किया है। लेकिन लिंग भेद यह समाज की ही देन है। जिसमें स्त्री को पुरुष के तुलना में कम आंका जाता है।

"महिला पैदा नहीं होती, अपितु समाज के द्वारा बनायीं जाती है।"

भारतवर्ष में पूर्व वैदिककाल में महिलाओं की स्थिति पुरुषों की स्थिति के बराबर थी लेकिन उत्तर–वैदिककाल के पश्चात आज तक महिलाओं की स्थिति में निरंतर गिरावट आयी है। वर्तमान समय में महिलाओं कि स्थिति दूभर है।

विश्व के लगभग सभी समाजों में महिलाओं का स्तर पुरुषों के समान नहीं है।

सशक्तिकरण का व्यापक अर्थ है, कि जिसमें "अधिकारों एवं उनकी अपनी शक्तियों का स्वाभाविक रूप से समावेश होना"। यह एक ऐसी मानसिक अवस्था है जो कुछ विशेष आंतरिक कुशलताओं, शिक्षा, सामाजिक, आर्थिक व राजनैतिक आदि परिस्तिथियों पर निर्भर करती है, जिसके लिए समाज में आवश्यक कानूनों, सुरक्षात्मक प्रावधानों और उनके भली भाँति क्रियान्वन हेतु सक्षम प्रशासनिक व्यवस्था का होना।

महिला सशक्तिकरण मुख्य रूप से नीति–निर्माण एवं निर्णय–प्रक्रिया में महिलाओं की भागीदारी सुनिश्चित करना। इस प्रकार से महिला सशक्तिकरण का तात्पर्य एक ऐसी सामाजिक प्रक्रिया जिसमें महिलाओं के लिए सर्वसम्पन्न और विकसित होना है। सम्भावना के खुले द्धार, नए विकल्प तैयार हो। घर, शिक्षा, स्वास्थ्य, प्राकृतिक संसाधन, प्रतिभाओं, बैंकिंग सुविधाएं आदि का कानूनी हक के विकास हेतु पर्याप्त रचनात्मक अवसर प्राप्त हों।

महिला के शक्तियों को सशक्त एवं दृढ बनाने हेतु मुख्य शिक्षा ही एकमात्र उपाय है जिनके कारण महिलाओं को सशक्त बनाया जा सकता है। इनके लिए सरकार ने कई नियमों का प्रतिपादन एवं सुधार किये हैं जैसे–महिलाओं को जागरूक करने हेतु, जगह–जगह पर प्रचार–प्रसार कार्यक्रम के माध्यम से जागरूक करने का प्रयास करना।

सरकार ने महिलाओं के प्रति कई कदम उठायें है जैसे–

i. बेटी बचाओ, बेटी पढ़ाओ

ii. महिला आरक्षण

iii. उज्ज्वला योजना

iv. महिला साक्षरता योजना आदि।

लेकिन फिर भी इनमे कुछ ज्यादा सुधार नहीं हो रहा है। इन्हें पूर्ण रूपेण सशक्त बनाने हेतु शिक्षा ही एक महत्वपूर्ण भूमिका निभायेगी। इसलिए हम सभी को कोशिश करना होगा कि अपने आस–पास, घर–परिवार इत्यादि की महिलाओं को शिक्षित कर सकें। कहा भी गया है कि **"नारी तू नारायणी"**।

ओम प्रकाश प्रजापति

764, 2016–18

Scanned with CamScanner

शिक्षा के महत्व एवं अधिकार

हमारे जीवन की ऐसी प्रणाली जिसके माध्यम से हम अपने व्यवहार में स्थाई रूप से शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक, सामाजिक, आध्यात्मिक एवं भाषायी परिवर्तन लाने में सक्षम है, इस माध्यम को हम शिक्षा कहते है। शिक्षा स्त्री एवं पुरुष दोनों को समान रूप से प्राप्त करने का अधिकार है क्योंकि शिक्षा प्राप्ति के बाद ही दोनों मिलकर एक स्वस्थ और शिक्षित समाज का निर्माण करते हैं। शिक्षा किसी देश के विकास और प्रगति में भी बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार इसलिए अति आवश्यक है क्योंकि शिक्षा हमारे जीवन में बहुमूल्य उद्देश्यों को प्रदान करती है, जैसे – व्यक्तिगत उन्नति में बढ़ावा, सामाजिक स्तर में बढ़ावा, सामाजिक स्वास्थ्य में सुधार, आर्थिक प्रगति, राष्ट्र की सफलता, जीवन में सही लक्ष्य निर्धारित करने में सहायक, सामाजिक मुद्दों के बारे में जागरूक करना और पर्यावरणीय समस्या को सुलझाने के लिए एवं अन्य सामाजिक मुद्दे आदि। वैश्वीकरण एवं आधुनिकीकरण के कारण आजकल की शिक्षा प्रणाली, अशिक्षा और असमानता के मुद्दों, विभिन्न जाति, धर्म व जनजाति के बीच की असमानता को हटाने में पूरी तरह सक्षम है। शिक्षा लोगों के मस्तिष्क को बड़े स्तर पर विकसित करती है और जीवन के हर पहलू को समझने के लिए सूझ–बूझ को विकसित करती है। यह सभी मानव अधिकारों जैसे – सामाजिक अधिकार, देश के प्रति कर्तव्य और दायित्व को समझने में मदद करती है। शिक्षा हम सभी के उज्ज्वल भविष्य के लिए आवश्यक उपकरण है। हम जीवन में शिक्षा के इस उपकरण का प्रयोग करके सामाजिक असमानता, जो शिक्षा के प्रति है इसे दूर कर सकते है। शिक्षा प्राप्ति सभी के लिए सामाजिक और व्यक्तिगत रूप से बहुत ही महत्वपूर्ण होता है। शिक्षा ही ऐसी सामाजिक व्यवस्था है जिससे प्रत्येक मानव जीवन पर्यन्त निरंतर जुड़ा रहता है और हर समय कुछ न कुछ सीखते रहता है। शिक्षा लोगों की सोच को सकरात्मक विचार लेकर बदलती है और नकरात्मक विचारों को हटाती है।बाल्यावस्था में ही हमारे माता–पिता, अभिभावक हमारे मस्तिष्क को शिक्षा की ओर ले जाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। अच्छे एवं समझदार माता–पिता या अभिभावक यह नहीं सोचते कि पुत्र है या पुत्री है क्योंकि शिक्षा प्राप्ति का अधिकार दोनों को समान रूप से है। आधुनिकीकरण के कारण हमारे समाज में ऐसी प्रणालियाँ आ चुकी है जिसके माध्यम से शिक्षा सभी जाति, धर्म एवं लिंग के लोग प्राप्त कर सकते हैं। हमारे संविधान में भी शिक्षा प्राप्ति के अधिकार एवं इसके महत्व की चर्चा की गयी है । सरकार के द्वारा भी विभिन्न प्रकार के कार्यक्रम चलाये जाते हैं जिनसे सभी को सामान रूप से शिक्षा मिल सके।

मनीष पाण्डेय
63, 2016–18

पावर कुछ नहीं है

तीन लोग ट्रेन से यात्रा कर रहे थे–एसपी साहब, डी.एम् साहब और मास्टर साहब।

एसपी साहब से पूछा गया कि – आप का क्या पावर है ?

एसपी साहब बोले – मेरा तो यह पावर है, कि मैं जो चाहूं कर सकता हूँ।

डी.एम् साहब से पूछा गया कि – आप का क्या पावर है ?

डी एम् साहब बोले – एसपी भी मेरे अंदर में ही काम करता है और मैं उस पर भी कलम चला सकता हूँ ।

मास्टर साहब से पूछा गया कि – आप का क्या पावर है ?

मास्टर साहब बोले – मेरा कुछ पावर नहीं है, मैं दिन भर पढ़ाता हूँ और जो नहीं बताता है तो मुर्गा बनाता हूँ उसी में से कोई डी एम् बनता है तो कोई एसपी।

दिलीप कुमार
718, 2016–18

Scanned with CamScanner

निरक्षरता

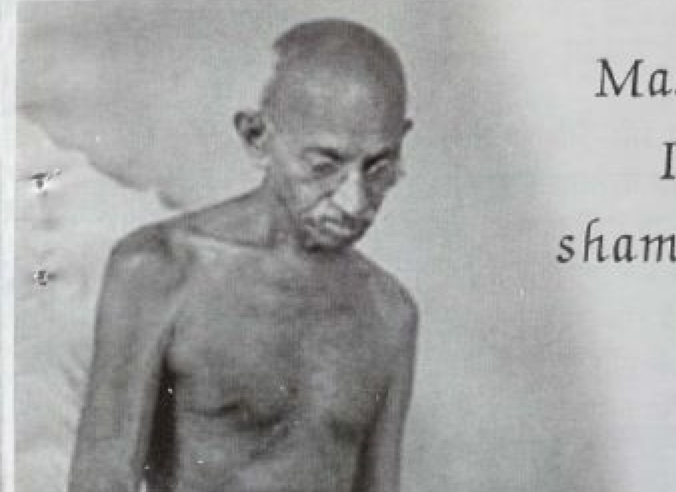
निरक्षरता का अर्थ है अक्षर का ज्ञान न होना या हम ऐसे कह सकते सकते है कि जो व्यक्ति बचपन से ही कलम और किताब की दुनिया में कदम न रखा हो और जिसे पढ़ना और लिखना बिलकुल न आता हो, वो निरक्षर है। निरक्षरता हर राष्ट्र एवं समाज के लिए भयंकर अभिशाप है। देश की सभी समस्याओं की जड़ है। आजादी के बाद भी हम पूर्ण साक्षरता अभियान में सफल नहीं हो सके। अन्य देशों की तुलना करें तो भारत में निरक्षरता अधिक है ।

आज का युग विज्ञान का युग है, ऐसे में निरक्षर लोगों को बहुत मुश्किलें होती है। निरक्षर व्यक्ति न तो संसार को जान सकता है और न ही अपने साथ होने वाले अनुचित व्यवहार को समझ सकता है इसलिए निरक्षरता को अभिशाप माना जाता है।आज के इस प्रगतिशील युग में भी कोई व्यक्ति निरक्षर हो तो इसे एक त्रासदी के अलावा कुछ नहीं कहा जा सकता है। निरक्षर लोगों को तरह–तरह की कठिनाइयों और विषमताओं का सामना करना पड़ता है ।

निरक्षर लोगों के लिए सरकार ने कई साक्षरता अभियान भी चलाएँ हैं, जिसमें प्रौढ़ शिक्षा की भी व्यवस्था है। जो लोग दिन भर काम करते हैं वो शाम को कुछ समय पढ़ने–लिखने के लिए लगा सकते हैं क्योंकि निरक्षरता हमारे जीवन को अंधकारमय बना सकती है। अगर हमें किसी सूची में अपना नाम ढूँढना हो या फिर किसी वस्तु के बारे में जानने की इच्छा प्रबल हो या फिर नयी–नयी किताबों को पढ़ने की आवश्यता हो तो अनपढ़ व्यक्तियों को हर जगह कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। गाँव देहातों में लोगों के साथ निरक्षर होने पर अनेक घटनाएँ होती है, अगर वे पढ़े–लिखे नहीं हैं तो जमींदार लोग उनसे अंगूठा लगाकर उनकी जमीन हड़प लेते है और उन्हें बंधुआ मजदूर बनने पर मजबूर कर देते हैं। आज निरक्षरों का शोषण हर जगह हो रहा है। घर हो या बाहर निरक्षरों को हर जगह कठिनाईयों के सिवा और कुछ नहीं मिलता। सरकार कई प्रकार की अभियान चला रही है, फिर भी आज निरक्षरों की संख्या में कोई कमी नहीं आयी बल्कि बढ़ोतरी ही हुई है।

अतः इन सभी तथ्यों को देखते हुए हम यह कह सकते है कि वास्तव में निरक्षरता एक अभिशाप है। राष्ट्र या समाज से यदि सभी समस्याओं का अंत करना है, तो एकमात्र प्रभावी उपाय है–निरक्षरता को जड़ से मिटाना। साक्षर होना या साक्षर बनना आज के युग की विशेष आवश्यकता है। शिक्षित होने पर व्यक्ति को हर तरह से मदद मिलता है। साक्षर लोगों को कहीं भी किसी तरह की कठिनाइयाँ नहीं आती और समाज में इज्जत भी मिलती है। अतः हर व्यक्ति को आज के युग में साक्षर होना जरुरी है।

सोनम कुमारी
766, 2016–18



Mass illiteracy is India's sin and shame and must be liquidated.

M. K. Gandhi

भारत में अंग्रेजी की जगह

मेरे विचार से अंग्रेजी भाषा एक ऐसी भाषा है जो पूरे विश्व में प्रसिद्ध है। आज के आधुनिक युग में अंग्रेजी भाषा न केवल भारत में बोली जाती है, बल्कि पूरे विश्व में बोले जाने वाली भाषा है। यह एक ऐसी भाषा है जो पूरे विश्व को एक सूत्र में बांधने का काम करती है अर्थात यह कहना गलत नहीं होगा कि विश्व दर्शन के लिए यह भाषा एक खिड़की के सामान है जिसके माध्यम से पूरे विश्व की झलक को देखा जा सकता है। यह एक मात्र ऐसी भाषा है जो लगभग विश्व के सारे देशों में न केवल बोली जाती है बल्कि लोकप्रिय भी है। इसकी लोकप्रियता होने के कारण ही विश्व में अनेक भाषाओं में लिखी गयी महान ग्रन्थ व पुस्तकों को अंग्रेजी भाषा में छपवाकर प्रकाशित किया जाता है।

अब प्रश्न यह उठता है कि भारत में अंग्रेजी भाषा का क्या स्थान है?

अंग्रेजी भाषा कि लोकप्रियता को देखते हुए हमारी मातृभाषा हिंदी के बाद अंग्रेजी भाषा को द्वितीय स्वरुप प्रदान किया गया है। आधुनिकता के इस युग में हर क्षेत्र विशेष में अंग्रेजी भाषा की प्रधानता को देखा जा सकता है, चाहे वह विद्यालय, महाविद्यालय, शिक्षण संस्थान या कोई बहुत बड़ी कंपनी हो, अपनी हर क्रिया विधि में अंग्रेजी भाषा की विशिष्टता को विस्तृत करने का प्रयास करता है।

शिक्षा के क्षेत्र में अंग्रेजी भाषा की भूमिका बहुत महत्वपूर्ण है, आज के दौर में बच्चों के हर विषय की पढाई अंग्रेजी में ही करवाई जाती है, चाहे वह विज्ञान के क्षेत्र में हो या फिर कला के क्षेत्र में हो।

प्राथमिक स्तर पर शिक्षा व्यवस्था को तो अंग्रेजी भाषा में देखा ही जा रहा है साथ ही साथ बड़े–बड़े महाविद्यालयों, कंप्यूटर के क्षेत्र, इंजीनियरिंग के क्षेत्र में भी अंग्रेजी के माध्यम से ही शिक्षा दी जाती है।

❒ **भारत के विकास में अंग्रेजी भाषा की भूमिका :**

२१वीं सदी के दौर में हमारे देश को विश्व के अन्य देशों के साथ कदम से कदम मिलाकर चलना होगा ताकि हमारे देश का सम्पूर्ण विकास सभी क्षेत्रों में हो सके। वैश्वीकरण की इस प्रक्रिया में हम अपनी भूमिका को तभी सकारात्मक स्वरुप प्रदान कर सकते हैं जब विश्व के अन्य देशों के साथ हम अपने विचारों और भावों को प्रकट कर उनके साथ चलेंगे अर्थात ऐसी स्थिति में एक विशेष बोली की जरुरत होती है जो हमारे लिए भी सरल हो एवं विश्व के अन्य देशों में भी बोली जा रही हो, जो एकमात्र भाषा अंग्रेजी है। अंग्रेजी भाषा भारत को अन्य देशों के साथ जोड़ने का काम करती है। अतः यह कहा जा सकता है की भारत में अंग्रेजी भाषा का एक विशेष स्थान है।

❒ **अंग्रेजी भाषा के माध्यम से भारतियों का उभरता हुआ स्वरुप :**

आज हमारे देश के कई ऐसे विद्यार्थी हैं जो अपने सपनों को साकार करने के लिए विदेशों में पढ़ाई कर रहे हैं, अर्थात देश के विकास में नयी–नयी तकनीकियों की भी स्थापना कर रहे हैं। इतना ही नहीं खेल के क्षेत्र में भी हमारे नवयुवक विभिन्न राष्ट्रों के साथ मैत्रीपूर्ण प्रदर्शन करके विश्व में ख्याति हासिल कर रहे हैं जिसके लिए अंग्रेजी भाषा की अहम् भूमिका है।

अतः अंत में यही कहा जा सकता है कि अंग्रेजी भाषा का भारत में एक विशेष स्थान है जो हम भारतियों को विश्व के अन्य देशों में अपनी भाव तथा अभिव्यक्ति को उन देशों के तमाम नागरिकों के साथ व्यक्त करने में मदद करती है और साथ ही साथ विकसित देशों के साथ हमारा अच्छा व्यवहार स्थापित करती है।

संध्या कुमारी
713, 2016–18

Scanned with CamScanner

भारत में महिलाओं के प्रति अपराध

हमारे समाज में महिलाओं का महत्वपूर्ण योगदान है फिर भी इस रूढ़िवादी समाज में महिलाओं के प्रति अपराध भी बहुत बड़ी समस्या है। लोगों को यह समझना होगा की महिलाओं की सुरक्षा का दायित्व उनका है और उन्हें पूर्ण रूप से सुरक्षित करें। महिलाओं की सुरक्षा से संबंधी बहुत से सामाजिक कार्यकर्ता इसके अतिरिक्त बहुत से लोग बढ़–चढ़ कर इनको सुरक्षित करने के लिए योगदान दे रहे है। हमारे भारत वर्ष में सरकार के द्वारा भी बहुत से कानून लाये गए है ,इन सबके बावजूद महिलाएँ अभी भी पूर्ण रूप से सुरक्षित नहीं है। महिलाओं के विरुद्ध अत्याचार कोई नयी बात नहीं है। महिलाएं जन्म से पहले ही असुरक्षित है इनके निम्नलिखित कारण है :

❐ **अशिक्षा :–**

भारत में महिला साक्षरता दर धीरे–धीरे बढ़ रही है लेकिन फिर भी पुरुषों के मुकाबले साक्षरता दर आज भी कम है। इनकी साक्षरता दर बढ़ने के लिए भी सरकार ने कई कदम उठायें है। इन्हें समाज में पूर्ण रूप से सुरक्षित करने के लिए हमें शिक्षा पर अत्यधिक जोर देना होगा। लोगों के अज्ञानता के कारण भी आज गाँव में महिलाओं को पढ़ने नहीं दिया जा रहा है, इन रूढ़िवादी समाज में लोगों को शिक्षित करके ही इन महिलाओं को पुरुषों के बराबर अधिकार हम दे सकते है। इस तरह लोगों को शिक्षित करके महिलाओं के प्रति हो रही अपराध को नियंत्रित किया जा सकता है।

❐ **कन्या भ्रूण हत्या :**

भारत में पुरुषों का लिंगानुपात महिलाओं से अधिक है जिसका मुख्य कारण यह है कि जन्म से पहले ही गर्भ में कन्या भ्रूण हत्या कर दी जाती है जिसके कारण ही आज भारत में स्त्री–पुरुष लिंगानुपात में भारी अंतर है। अतः हम कह सकते है कि महिलाऐं जन्म से पहले भी सुरक्षित नहीं है, इनके प्रति लोगों का नजरिया सही नहीं है। अपितु कन्या भ्रूण हत्या रोकने के लिये कई कठोर कानून भी बनाये गए है, इन सबके बावजूद कन्या भ्रूण हत्या की संख्या में कमी नहीं हो रही है।

❐ **दहेज :**

१९६१ में भारत सरकार ने वैवाहिक व्यवस्थाओं में दहेज को अवैध करार देने वाला दहेज निषेध अधिनियम पारित किया, इन सबके बावजूद भी आज के समाज में दहेज लोभियों की कोई कमी नहीं है। दहेज लोभियों की वजह से आज महिलाओं पर बहुत से जुल्म हो रहे है, दहेज के खातिर कितनी महिलाओं की हत्या तक कर दी जाती है।

❐ **बाल विवाह :**

भारत में बाल विवाह परंपरागत रूप से प्रचलित है और यह प्रथा आज भी जारी है। हालाँकि १८६० में बाल विवाह को गैर कानूनी घोषित कर दिया गया था लेकिन आज भी यह एक आम प्रथा है।

कुमारी अनुपमा यादव
720, 2016–18

Scanned with CamScanner

भारत में वैश्वीकरण

वैश्वीकरण का अर्थ : दुनिया के सभी देशों का सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक आदि के आधार पर एक–दूसरे से जुड़ना है। डेविड हेल्ड इसकी परिभाषा परस्पर निर्भरता के रूप में करते है क्योंकि सामाजिक और आर्थिक संबंधों ने दुनिया को बांध दिया है। आज विश्व में वैश्वीकरण के प्रति कई दृष्टिकोण है, इनमे से एक दृष्टिकोण भूमंडलवादी विचारकों का है जिनके अनुसार बहुराष्ट्रीय निगम और अंतर्रास्ट्रीय बाजार शक्तिशाली हो चुके है।

परंतु संशयवादी भूमंडलीकरण को एक मिथक मानते है। इनका कहना है कि १६वें सदी में व्यापार में अपेक्षाकृत अधिक वृद्धि हुई, श्रमिकों की संख्या तेजी से बढ़ी और अंतरास्ट्रीय प्रणाली के रूप में राज्यों के एकीकरण के अपेक्षाकृत उच्च स्तर पर आर्थिक अंतर निर्भरता बढ़ी। साथ ही ऐडम स्मिथ के तुलनात्मक लाभ के सिद्धांत का प्रचार हुआ। आज हम जो अनुभव कर रहे है वह इन प्रक्रियाओं का बढ़ता हुआ स्तर अति भूमंडलवादी के विपरीत संसदवादी आर्थिक शक्ति के बजाय राजनीतिक शक्ति को ज्यादा महत्व देते है। इनका मानना है कि बाजार शासन नहीं करता है।

तीसरा और सबसे संतुलित दृष्टिकोण परिवर्तनवादियों द्वारा दिया जाता है। जिनका विश्वास है कि भूमंडलीकरण दुनिया में परिवर्तन ला रहा है अर्थात सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक परिवर्तनों को देने में यह एक मुख्य शक्ति है।

नव–मार्क्सवादियों द्वारा भूमंडलीकरण की उत्पति और स्वरुप के बारे में एक भिन्न दृष्टिकोण प्रस्तुत किया जाता है–जो ये मानते है कि वैश्वीकरण साम्राज्यवाद का एक नया रूप है और यह उदारवादी संकीर्ण नीतियों का विस्तार है। इनका यह भी मानना है कि विकसित पश्चिमी देश इसका इस्तेमाल कर रहे है ताकि अपनी अर्थव्यवस्था को भविष्य के संकट से बचाया जा सके। इससे एक तरफा फायदा केवल विकसित देशों को ही मिलेगा। उदारवादी आर्थिक संस्थाओं विश्व बैंक, आईएमएफ आदि को प्रसरन तभी देते है जब वह उसके शर्तों को मान लेते है ।

१६६१ में अपनाया गया भारतीय आर्थिक सुधार इसका उदहारण है। १६८२ में मैक्सिको को भी इसी अनुभव से गुजरना पड़ा था। वैश्वीकरण से चीन और भारत जैसे कई विकासशील देशों ने फायदा उठाया है, वहीं अफ्रीका के अल्पविकसित देशों को खामियाजा भी भुगतना पड़ा।

१६६१ में आर्थिक सुधार को अपनाकर भारतीय अर्थव्यवस्था में कई सुधार किये गए और बाधाओं को हटाकर अर्थव्यवस्था को विश्व के लिए खोल दिया गया। यह सुधार अपने में तीन अव्ययों को समेटा हुआ है– वैश्वीकरण, उदारीकरण और निजीकरण।

अर्थव्यवस्था के विकास के दर को बढाना, लाभों का समायोजन करना, उत्पादन इकाईयों के प्रतिरूप धनात्मक क्षमता को बढ़ाना इसके मुख्य उद्देश्य रहे हैं।

एमएनसी को प्रोत्साहन विदेशी विनियम पर लगी रुकावटों को समाप्त करना, इन सुधारों के फलस्वरूप जहाँ विकास की दर १६५१ से १६६१ तक ४.00 की वार्षिक औसत से बढ़ती रही थी वहीं १६६१ के बाद यह २००२–०३ को छोड़कर ५५.00 से अधिक रही। अगर प्रतिव्यक्ति आय की बात करें तो यह १६६१ से पहले २.00 के दर से बढ़ी, बाद में ३.५0 हो गयी ।

आर्थिक सुधार के २० सालों बाद आज भी हम कई चुनौतियों से जूझ रहें है जैसे–गरीब किसानों की मजबूर दशा, बेरोजगारी, मानव–पूंजी निर्माण और ग्रामीण विकास आदि। इन सभी के स्तर पर उस लक्ष्य को नहीं पाया जा सका है जिसकी कल्पना हम किये थे।

इस कारण जरुरत है समावेशी विकास का ताकि अर्थव्यवस्था के हर क्षेत्र का बराबर विकास हो सके, समाज के हर लोगों में लाभ का समुचित बंटवारा हो सके। इसके लिए सरकार पर इस बात का दबाव बनाना चाहिए कि वे ऐसी नीतियों को मंजूरी दे जिससे हर उस साक्ष का भी विकास कर सके जिसकी पहुँच सीमित है। ऐसा संभव है अगर हम सभी मिलकर एक सचेत और तार्किक जनमत की तरह विकास मुद्दे को लेकर आंदोलन करें और दबाव समूह के माध्यम से सरकार को बाध्य करें।

दीपा लिण्डा
733, 2016–18

Scanned with CamScanner

आरक्षण : किसे और कब तक

हमारा देश परम्पराओं का देश है परंतु यही परंपरा जब रूढ़िवादिता का रूप ग्रहण कर लेती है तो समाज की कई पीढ़ियों का बलिदान चढ़ जाता है और उन्ही बलिदान के उदाहरण हैं हमारे देश के निम्न वर्ग के लोग। कहने की आवश्यकता नहीं है कि कालांतर में उनपर क्या–क्या अत्याचार हुए और उनका कितना शोषण हुआ। इन्ही शोषित वर्गो को न्याय दिलाने के लिए सरकार ने "आरक्षण" की व्यवस्था की जिसका अत्यंत ही सुखद परिणाम निकला और आज हम जातिभेद को समाप्त करने में लगभग कामयाब हो गए है। परंतु सरकार ने इस जातिप्रथा को समाप्त करने का जो तरीका अपनाया है, जो कानून इसके लिए बनाये गए है, वह पुनः रूढ़िवादिता की ओर संकेत करती है। अगर हम बारीकी से देखे तो पता चलता है कि जातिप्रथा को समाप्त नहीं किया जा रहा है बल्कि उनका स्थानांतरण किया जा रहा है। जिन विषम परिस्थितियों से कभी निम्न वर्ग के लोगों को गुजरना पड़ा था, वही परिस्थितियाँ अब उच्च वर्ग के लोगों के सामने है। बात चाहे चुनाव की हो अथवा सरकारी नौकरी या शिक्षा प्राप्त करने की, प्रत्येक जगह आरक्षण उच्च वर्ग के लोगों के आगे में दीवार प्रतीत होती है। कई जगह तो एक विशेष क्षेत्र आरक्षित कर दिए जाते हैं जहाँ उच्च वर्ग के लोग चुनाव लड़ ही नहीं सकते चाहे क्यों न वहां उच्चकोटि के राजनीतिज्ञ हों और जो चुनाव लड़ रहा है उसे राजनीति के प्रथमाक्षर का भी ज्ञान न हो। इससे भी अधिक दुखद स्थिति तो तब होती है जब भविष्य–निर्माण में सहायक एक शिक्षक की भूमिका में भी ऐसे शिक्षकों की नियुक्ति को प्राथमिकता दी जाती है जिनके लिए केवल निम्न जाति का होना अनिवार्य है, ज्ञान का नहीं। क्यों न साधारण वर्ग के लोग ज्ञान अर्जित करने में अथवा प्रतियोगिता परीक्षाओं की तैयारी करने में अपनी रातें जागकर बिता दें, अपनी खुशियों का बलिदान दे दें। परंतु फिर भी उन्हें एक शिक्षक की नौकरी नहीं मिल पाती। क्या इस तरह हम अपने बच्चों के उज्ज्वल भविष्य की कल्पना कर सकते है ? उन बच्चो को सिर्फ इसलिए एक अच्छा शिक्षक नहीं दें सकते क्योंकि वह उच्च जाति का है। इसका उदहारण हम हाल ही में टेलीविजन पर देख चुके हैं कि जो हमारे बच्चों को शिक्षा दे रहे हैं उन्हें अपने देश के प्रधानमंत्री का नाम भी नहीं पता है, कारण एकमात्र है – जातिगत आधार पर शिक्षकों की नियुक्ति। अगर ये नियुक्तियां ज्ञान पर आधारित होती तो दोनों ही वर्ग के लोगों का लाभ मिलता और समानता तब कही जाती और सभी के लिए एक समान कानून भी तभी कहा जाता।

निम्न वर्ग के छात्रों को विद्यालय आने के लिए साईकिलें दी जाती है, क्यों न उनका घर विद्यालय के नजदीक ही हो ? उन्हें पुस्तकें मुफ्त दी जाती है क्यों न उनके माता–पिता के पास सरकारी नौकरी भी हो ? क्या उच्च जाति के बच्चे गरीब नहीं होते ? क्या वे इन सुविधाओं के अधिकारी नहीं हैं ? क्या उन्हें विद्यालय आने में परेशानी नहीं हो सकती ? इन सभी पहलुओं से पता चलता है की जिन जातिप्रथा को समाप्त करने के लिए विशेषाधिकार का प्रावधान किया गया है वे जातिप्रथा दूसरे रूप में उजागर हो रही है। इसे समाप्त तभी किया जा सकता है जब विशेषाधिकार नाम की कोई चीज नहीं होगी, नौकरियाँ जाति के आधार पर नहीं बल्कि योग्यता के आधार पर दी जाएँगी। वस्तुएं उन्हें मुहैया कराई जाये जो आर्थिक रूप से कमजोर हों चाहे वह किसी भी जाति का हो। बच्चों को पढ़ाने का अधिकार केवल उन्हें दिया जायेगा जिनमे उन्हें पढ़ाने की योग्यता होगी। अन्यथा हमें किसी–न–किसी रूप में इसका सामना करना ही पड़ेगा। किसी को तेज धावक बनाने के लिए हम बाकी के तेज धावकों के पैर नहीं बांध सकते। दोनों को दौड़ में शामिल करना ही समानता है।

कुमारी अभिलाषा मिश्रा
745, 2016–18

आतंकवाद

आतंकवाद किसी एक व्यक्ति, समाज अथवा राष्ट्र विशेष के लिए ही नहीं अपितु पूरी मानव सभ्यता के लिए कलंक है। हमारे देश में ही नहीं बल्कि पुरे विश्व में इसका जहर इतनी तीव्रता से फैल रहा है कि यदि इसे समय रहते नहीं रोका गया तो यह पूरी मानव सभ्यता के लिए खतरा बन सकता है।

शाब्दिक अर्थ में आतंकवाद का अर्थ भय अथवा डर के सिद्धान्त को मानने से है, आतंकवाद भय युक्त वातावरण को अपनी निहित स्वार्थों की पूर्ति हेतु तैयार करने का सिद्धान्त आतंकवाद कहलाता है। विश्व के समस्त राष्ट्र, प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से इसके दुष्प्रभाव से ग्रसित है। रावण के सिर की तरह एक स्थान पर खत्म किया जाता है तो दूसरी जगह एक नए सिर की भांति उभर आता है।

हम अपने देश का ही उदहारण लें तो हम देखते है कि अथक प्रयासों के बाद हम पंजाब से आतंकवाद को समाप्त करने में सफल होते है तो यह जम्मू –कश्मीर, असम व अन्य राज्यों में प्रारम्भ हो जाता है। पड़ोसी देश पाकिस्तान द्वारा भारत में आतंकवाद को तरजीह देने की प्रथा तो निरंतर प्रयास से वर्षों से चली आ रही है।

हमारा देश एक धर्म निरपेक्ष राष्ट्र है, यहाँ अनेक धर्मों के मानने वाले लोग रहते हैं, यहाँ सभी को समान दृष्टि से देखा जाता है, वास्तविक रूप में धर्मों का मूल एक है। सभी ईश्वर पर आस्था रखते है तथा मानव के कल्याण को प्रधानता देते हैं, सभी धर्म एक दूसरे को प्रेमभाव व मानवता का सन्देश देते हैं, परंतु कुछ असामाजिक तत्व अपने निहित स्वार्थों की पूर्ति के लिए धर्म का गलत प्रयोग करते है, धर्म की आड़ में वे अपने समाज को इस हद तक भ्रमित कर देते हैं कि उनमें किसी धर्म के प्रति घृणा का भाव समावेषित हो जाता है। उनमें ईर्ष्या, द्वेष व परस्पर अलगाव इस सीमा तक फैल जाता है की वे एक दूसरे के खून के प्यासे हो जाते है।

देश में आतंकवाद के चलते पिछले पाँच दशकों में ५०,००० से भी अधिक परिवार प्रभावित हो चुके है। कितनी ही महिलाओं का सुहाग उजड़ गया, कितने ही माता–पिता बेऔलाद हो चुके है, इसी आतंकवाद ने पूर्व प्रधानमंत्री श्रीमती इंदिरा गाँधी की हत्या कर दी। हमारे भूतपूर्व युवा प्रधानमंत्री स्व. राजीव गाँधी इसी आतंक रुपी दानव की क्रूरता का शिकार बने। अनेक नेता जिन्होनें अपने स्वार्थों के लिए आतंकवाद का समर्थन किया बाद में वे भी इसके दुष्परिणाम से नहीं बच सके। पाकिस्तान के अंदर बढ़ता हुआ आतंकवाद इसका प्रमाण है, वहां के शरणार्थियों पर लगातार आतंकी हमले हो रहे है, 25 अक्टूबर की बात है पाकिस्तान के क्वेटा में पुलिस प्रशिक्षण केन्द्र पर हुए आतंकी हमले में 61 लोगों की मौत हो गयी। धरती का स्वर्ग कहे जाने वाले कश्मीर में तो खून की नदियाँ बहना आम बात हो गयी है, प्राकृतिक सौन्दर्य का यह खजाना आज भय और आतंक का पर्याय बन रहा है, यहाँ तीन महीने से कर्फ़्यू लगा हुआ है – सिर्फ एक आतंकवादी बुरहान वाणी के मारे जाने के कारण। वह एक आतंकवादी था कुछ अलगाववादी नेताओं ने उसे हीरो बना दिया, इसके कारण यहाँ से हजारों की संख्या में लोग वहां से पलायन कर चुके है, विगत वर्षों में इस आतंकवादी ने जितनी जानें ली है ,कितने हमारे सैनिक शहीद हुए है इसका अनुमान लगाना मुश्किल हो गया चूंकि यह आतंकवाद एक सुनियोजित अभियान के तहत चलाया जा रहा है इसलिए इसकी समाप्ति उतनी सरल नहीं है।

आतंकवाद मानव सभ्यता के लिए कलंक है, उसे किसी भी रूप में पनपने नहीं देना चाहिए। विश्व के सभी राष्ट्रों को एक होकर इसके मूल को विनाश का संकल्प लेना चाहिए ताकि आने वाली पीढ़ी को हम एक सुनहरा भविष्य प्रदान कर सकें।

सूरज कुमार
722, 2016–18

Scanned with CamScanner

मन की शक्ति का आभास करें

एक बार किसी व्यक्ति ने नेपोलियन से पूछा, "सर ! आपकी सफलता का राज क्या है?" क्या इसके पीछे कोई दैवीय शक्ति है?" इस पर नेपोलियन मुस्कुराया और सहज भाव से बोला – "मन की शक्ति का ऐसा प्रभाव है कि यदि हम पूरी ईमानदारी और समर्पण भाव से अपने लक्ष्य कि प्राप्ति का संकल्प लें और उसे पूरा करने में निरन्तर प्रयत्नशील रहें, तो उसमे सफलता अवश्य मिलेगी –ऐसा मेरा अनुभव है।"

फिर कुछ क्षण बाद नेपोलियन ने कहा –"किन्तु लक्ष्य अच्छा होना चाहिए।"

यह सही है कि अच्छे लक्ष्य को पाने के लिए प्रेरणा अवश्य दैवीय शक्ति से मिलती है। यदि मन में शक्ति के प्रति विश्वास है, और इसके साथ संकल्प दृढ है, तो सफलता अवश्य हासिल होती है। साथ ही उत्साह मनुष्य के जीवन की ज्योति है, जो सफलता के मार्ग में मशाल का काम करती है ।

इस उपसंहार में अपने देखा – मन की शक्ति के आभास में तीन मुख्य बातें उजागर होती है : सत्यकर्म का संकल्प, विश्वास और उत्साह। संकल्प केवल शुभ कार्यों के लिए किये जाते हैं, बुरे कामों के लिए नहीं। भारतीय ग्रंथों में एक–से–एक महा संकल्प लेने वालों के गौरवपूर्ण जीवन का परिचय मिलता है , जैसे– सावित्री जिसने अपने मृत पति सत्यवान को जीवित पाने के लिए काल पर विजय प्राप्त करने का संकल्प लिया, भागीरथ जिन्होंने गंगा को धरती पर लाने का संकल्प लिया आदि।

डोली रानी
707, 2016–18

"परिपूर्णता की तलाश"

एक नगर में एक चित्रकार रहता था। वह रोज नए–नए चित्र बनाकर अपनी कला को निखारने का प्रयास करता था । एक दिन उसने एक बहुत खूबसूरत चित्र बनाया । उसने सोचा क्यों ना इस चित्र को सभी लोग देखें। चित्रकार उस चित्र को पास वाले बाजार में ले गया और एक जगह इस प्रकार टांग दिया जिससे कि सभी की नजर उस पर पड़े। साथ ही उसने चित्र के नीचे लिखा– "जिसे भी चित्र में कोई गलती नजर आये वह उसे घेर दे।"

दूसरे दिन जब वह बाजार गया तो देखा की चित्र में हर जगह घेरा हुआ है। चित्रकार अपने चित्र की दशा को देखकर उदास हो गया तथा घर वापस चला गया। उसे मायूस देखकर उसके पिताजी ने कारण पूछा। कारण जानकर पिताजी ने कहा –"बेटा, तुम चित्र के नीचे यह लिख दो कि जिसे भी इस चित्र में गलती नजर आये वे कृपा कर उसे सुधार दें।" चित्रकार ने वैसा ही किया। दूसरे दिन जब उसने बाजार जाकर चित्र देखा तो अचंभित रह गया। चित्र पर एक भी निशान नहीं था। घर जाकर चित्रकार ने अपने पिताजी से सारी बातें बताई। तब पिताजी ने कहा –"बेटा, जब गलती ढूंढने की बात आयी तो किसी ने मौका नहीं छोड़ा परंतु जब चित्र में सुधार लाने बोला गया तो किसी ने हिम्मत नहीं दिखाई। लोग हमेशा दूसरों में गलतियां ढूंढते रहते हैं परंतु कभी गलतियों को सुधारने का प्रयास नहीं करते।"

हम इंसान असल में दूसरों से परिपूर्णता की अपेक्षा करते हैं, निपुणता तलाशते हैं, जबकि हम खुद परिपूर्ण नहीं होते। यदि हम अपना समय खुद में परिपूर्णता तलाशने में लगाएँ तो निश्चित रूप से खुद में सुधार ला सकते हैं, खुद को विकसित कर सकते हैं।

वर्णिता नाग
620, 2015–17

Scanned with CamScanner

बेटी हूँ पर लाचार नहीं

मन में लिए एक चिंगारी,
खुद से सवाल करती हूँ मैं
कौन, कहाँ से, क्यों आयी
सोच डरा करती हूँ मैं

बिटिया बनकर जन्म लिया
संतानों में वरदान हूँ मैं,
फिर न जाने क्यों ,लड़की हो, लाचार हो, बेचारी हो,
यही जवाब सुनती हूँ मैं

बड़ी होकर जब समाज की
रश्मों को पहचाना,
अपने ही सवाल का जवाब
तब जाकर मैंने जाना

लाचार नहीं, मजबूर नहीं मैं ,
एक धधकती चिंगारी हूँ ,
छेड़ो मत जल जाओगे,
दुर्गा और काली हूँ मैं

माँ की बिटिया ,पापा की लाडो,
परिवार का सम्मान ,माँ–बाप का अभिमान हूँ मैं ।

संध्या कुमारी
713, 2016–18

शिष्टाचार की पहचान

एक बार एक राजा शिकार के लिए वन में गया। साथ में उसका मंत्री और एक सेवक भी था । शिकार करते समय वे तीनों बिछुड़ गए। वे एक–दूसरे को खोजने के लिए इधर–उधर भटकने लगे।

उसी वन में नदी के किनारे एक ऋषि की कुटिया थी। ऋषि नेत्रहीन था । वे कुटिया के बाहर बैठे थे तभी राजा का सेवक वहां से गुजरा। उसने ऋषि से पूछा ,"बूढ़े भिखारी, क्या तूने राजा और उसके मंत्री को देखा है ?" ऋषि मुस्कुराकर बोले , "नहीं भाई, मैंने किसी को नहीं देखा।"

सेवक चला गया। कुछ देर बाद मंत्री उधर से गुजरा । उसने ऋषि से पूछा "ऐ ऋषि,क्या राजा और उसका सेवक यहाँ आये थे ?"

नेत्रहीन ऋषि बोले, "कुछ समय पहले राजा का सेवक यहाँ से गुजरा था।" मंत्री को आश्चर्य हुआ की ऋषि तो नेत्रहीन है, फिर इसे कैसे पता चला कि वह सेवक ही था। लेकिन वह बिना कुछ पूछे आगे बढ़ गया।

तभी राजा वहां पहुंचा। उसने पूछा, "हे महात्मन ! क्या राजा का मंत्री और सेवक यहाँ से गुजरे हैं?" ऋषि ने उत्तर दिया, "जी हाँ महाराज! आपका मंत्री और आपका सेवक यहाँ से गुजरे थे।"

राजा को धोर आश्चर्य हुआ, उसने पूछा ,"महात्मन! आप तो नेत्रहीन हैं, फिर भी आपने मुझे, मेरे मंत्री को और सेवक को कैसे पहचाना ?"

ऋषि बोले,"महाराज आपके सेवक ने मुझे "बूढा भिखारी" और मंत्री ने "ऐ ऋषि" कहकर बुलाया जबकि आपने मुझे "महात्मन" कहकर संबोधित किया है।

"महाराज! शिष्टाचार सबकी पहचान करा देता है। इसके लिए नेत्र का होना जरुरी नहीं हैं।"

पुष्पम रंजन
727, 2016–18

बेबस किसान

जमीं जल चुकी है
आसमान बाकी है
दरख्तों तुम्हारा
इम्तिहान बाकी है

वो जो खेतों की मेढ़ों
पर उदास बैठा है
उन्ही की आँखों में अब तक
इमान बाकी है ......।।

बादलों अब तो बरस जाओ
सूखी जमीनों पर ,
किसी का मकान गिरवी है
और किसी का लगान बाकी है।

पुष्पम रंजन
727, 2016–18

पापा के नाम पाती

पापा
किससे कहूँ खुद को
कहाँ खोलूँ मन को
आप कहते थे मेरी बेटियां
मेरी शक्ति व प्रतिष्ठा है
अब आप फिर मेरी शक्ति बन जाओ पापा

एक दिन सुबह आपको खोजने निकली
सब मिल गया शोहरत, रुपया, पैसा
पर आपने कहा था
अब एक बार फिर मिल जाओ पापा

कब डगमगा जाती हूँ
समझ नहीं पाती
अब एक बार फिर मेरा पथ प्रदर्शक बन जाओ पापा

अब थक गई हूँ, टूट चुकी हूँ
करते–करते , चलते–चलते
मर गयी हूँ, जीते–जीते
अब एक बार फिर मुझे जीवन दे जाओ पापा
आपने जो चाहा मैंने कर दिया
आपने जो कहा मैंने सुन लिया
आपको नीचा नहीं होने दिया
अब एक बार फिर मुझे ऊचां कर जाओ पापा

आप मेरे पिता ही नहीं
माँ और सखा भी थे
सिर्फ शब्द नहीं शब्दकोष थे
जो आपने चुना, मुझे वर दे जाओ
अब एक बार फिर मुझे वर दे जाओ
पापा.........एक बार फिर मुझे मिल जाओ पापा

सूरज कुमार
722, 2016–18

जोक्स

पति(पत्नी से) – अलादीन का चिराग लेकर भी मुझ जैसी नहीं मिलेगी।

पति(पत्नी से) – तुम्हे क्या लगता है की चिराग हाथ लगने के बाद में दोबारा यही गलती करूँगा।

पूजा कुमारी
769, 2016–18

भ्रष्टाचार

एक–दो, एक–दो
भ्रष्टाचार को फेंक दो।
जब से आया ये दुनिया में भ्रष्टाचार,
तब से लोग कर रहे है खूब दुराचार।
इसकी छाया बन रही है सर्वव्यापी ,
पर परमात्मा के प्रति यह है पापी
है नेता भ्रष्टाचारी, तो है दुनिया दुराचारी,
हे भगवान पकड़ो वईयां और पार करो नैया
लोगों! भ्रष्टाचार को मारो ऐसे गोले,
ताकि हर बच्चा यही बोले
एक–दो, एक–दो
भ्रष्टाचार को फेंक दो।

खुशबू शर्मा
755, 2016–18

मूर्ख गधा

एक व्यापारी था । वह नमक का व्यापार करता था। उसके पास एक गधा था। वह पास के गाँव में व्यापार करने जाता था। उसके बीच में एक नदी पार करना पड़ता था। एक दिन की बात है कि गधा नदी पार कर रहा था, उसके पीठ पर नमक की बोरियाँ लदी हुई थी। अचानक गधे का पैर फिसल जाने के कारण वह नदी में गिर गया। नमक पानी में भींगने से कुछ नमक पानी में विलीन हो गया जिससे गधे का बोझ कम हो गया। अब वह जान–बुझ कर प्रतिदिन नदी में गिर जाता था जिसके कारण व्यापारी का बहुत नुकसान होता था। व्यापारी को उसकी चालाकी समझ में आ गया। उसने एक दिन नमक की बोरी के जगह रुई की बोरियां को गधे की पीठ पर लाद दिया। फिर गधा प्रतिदिन की तरह वह जानबूझकर पानी में गिर गया, रुई पानी में भींग जाने के कारण वह और भारी होता गया जिससे गधे को पानी से बाहर निकलना मुश्किल हो गया और व्यापारी ने गधे को मार–मार कर उसकी हत्या कर दी।

शिक्षा : जैसी करनी वैसी भरनी

सोनी कुमारी
732, 2016–18

क्यों हिंदी पर शर्म?

बचा रहे इस दोहे में स्वाभिमान का अंश ।
रखो बचाकर इसलिए निजभाषा का अंश ।।

कथा कहानी लोरियां, थपड़ी लाड दुलार।
अपनी भाषा के शिव और कहा ये प्यार ।।

निज भाषा निज देश पर रहा जिन्हें अभिमान ।
गायें हरदम हर वक्त इनका ही जयगान ।।

हिंदी से जिनको मिलता पद–पैसा और सम्मान ।
हिंदी उनके बस्ते में मस्ती का सामान।।

सम्मलेन संगोष्ठियां पुरस्कार पदनाम।
हिंदी के हिस्से यही घोर दर्द तमाम।।

हिंदी की ऊँगली पकड़ जो पहुंचे दरबार।
हिंदी के बल पर नाचते बनकर वे सरकार ।।

अंग्रेजी पर गर्व क्यों, क्यों हिंदी पर शर्म।
सोचो इसके मायने, सोचो इसका मर्म ।।

दफ्तर से दरबार तक खून सभी का सर्द।
मैं किससे जाकर कहूँ हिंदी का यह दर्द।।

रिंकी कुमारी
09, 2016–18

Scanned with CamScanner

हम और हमारी सच्चाई

मैं तो एक इंसान हूँ,
दुनिया के कुछ सवालों से परेशान हूँ,
क्यों लड़ते है लोग यहाँ,
क्यों करते है गद्दारी,
क्यों बनते हैं भ्रष्टाचारी,
आखिर क्यों लेना चाहते हैं
अमीरों में हिस्सेदारी

क्यों बांटते हैं, जात–पात,
क्यों लाते हैं धर्म की बात,
चल आज बता दे तू ही,
अपनी और मेरी भी औकात,
क्या तू ले जा पायेगा,
अमीरी ये अपनी साथ–साथ ।

अरे, कल तो तुम आये हो,
परसों है, तुमको जाना,
दो दिन तो बीत गए, और दो है आना
खरीद सको तुम मौत को तो,
बचा के रखना खजाना।

वरना, गरीबों को पढ़ाना,
और उनकी भूखों को मिटाना,
भारत तो महान है, और भी इसे बनाना ,
सच कहता हूँ तुमको मिलेगी,
सबसे बड़ी संतुष्टि व शांति,
और ना मिले तो कहना,
झूठा था पी. के. वर्मा।

पंकज कुमार वर्मा
736, 2016–18

एक बूँद

अमृत की एक बूँद से
अमरता मिल जाती है
स्वाति नक्षत्र की एक बूँद
सीप, मोती बन जाती है

एक ओस की बूँद से
कर देती यह स्वच्छ सुमन
एक ही बूँद देती है नवजीवन
एक बूँद का अस्तित्व नहीं मिटता

समाती है बादल में धुँआ बनकर
एक–एक बूँद मिलकर
बरसती है वर्षा बनकर
फिर से वही क्रम दोहराना
आना और फिर नष्ट हो जाना

नेहा कुमारी
726, 2016–18

खुशियां यूँ ही नहीं मिलती

खुशियां यूँ ही नहीं मिलती किसी को
जब तक जीवन में कड़ी मेहनत ना करो

मिलती है कामयाबी उन लोगों को
जिनमे मेहनत करने का जज्बा हो

खुशियां भी उनके आगे सर झुकाती है
जिनके मेहनत में दम होता है

डरते नहीं वो मुश्किलों से
ना ही रास्ते में पड़ने वाले काँटों से
मुस्कुरा कर आगे बढ़ते हैं

सामना करते हैं हर मुश्किलों का
हर अड़चनों का
तो ही खुशियां उनके कदम चूमती है।

कुमारी अनुपमा यादव
720, 2016–18

Scanned with CamScanner

लड़का-लड़की में फर्क

एक संत की कथा में एक बालिका खड़ी हो गयी। चेहरे पर झलकता आक्रोश .....। संत ने पूछा –बोलो बेटी क्या बात है ? बालिका ने कहा–महाराज हमारे समाज में लड़कों को हर प्रकार की आजादी होती है। वह कुछ भी करे ,कहीं भी जाये उस पर कोई खास टोका –टाकी नहीं होती इसके विपरीत लड़कियों को बात–बात पर टोका जाता है, यह मत करो, यहाँ मत जाओ , घर जल्दी आ जाओ आदि । संत मुस्कुराएँ और कहा बेटी तुमने कभी लोहे की दुकान के बाहर पड़े लोहे के गार्डर देखें हैं? ये गार्डर सर्दी, गर्मी, बरसात, रात–दिन इसी प्रकार पड़े रहते हैं। इसके बावजूद भी इनका कुछ नहीं बिगड़ता और इनकी कीमत पर भी कोई अंतर नहीं पड़ता। लड़कों के लिए कुछ इसी प्रकार की सोच है समाज में।

अब तुम चलो एक ज्वेलरी शॉप में, एक बड़ी तिजोरी उसमें एक छोटी तिजोरी। उसमें रखी छोटी सुन्दर सी डिब्बी में रेशम पर नजाकत से रखा चमचमाता हीरा। क्योंकि जौहरी जानता है कि अगर हीरे में जरा भी खरोंच आ गयी तो उसकी कोई कीमत नहीं रहेगी। समाज में बेटियों कि अहमियत भी कुछ इसी प्रकार की है। पूरे घर को रौशन करती झिलमिलाते हीरे की तरह है। जरा सी खरोंच से उसके और उसके परिवार के पास कुछ नहीं बचता, बस यही अंतर है लड़के और लड़कियों में।

समाज में लड़के और लड़कियों में लोहे और हीरे की तरह फर्क समझा गया है।

पूनम देवी
714, 2016–18

महिलाओं पर अत्याचार

एक समय देवी नारी थी, होता था हर्ष अपार,
लेते जन्म कहा जाता था,
बेटी लक्ष्मी का अवतार,
ना जाने अब क्यों लोगों के,
मन में आया नया विचार,
क्यों नहीं बहता आंसू,
जब महिलाओं पर होता अत्याचार।

जबकि कम नहीं मर्दों से ,
महिलाऐं हर मोड़ पर,
थोड़ा मौका मिला तो पहुंची,
चंद्रमा के छोर पर,
उठा ली बंदूकें मर्दो संग,
चली कटीली राहों में
हर क्षेत्र में घूम रही है,
कंधे मिला कर कंधों से,

फिर भी तनिक दया नहीं आती
कैसा निर्मोही संसार,
क्यों नहीं सुनकर बहता आंसू,
जब महिलाओं पर होता अत्याचार।

कुछ को भ्रूण में हत्या होती,
कुछ की हत्या शादी बाद
कुछ को बेच दिया जाता है,
रो–रो करती शोषण का फरियाद
इज्जत लूट भी काम नहीं होती,
कोई शारीरिक शोषण का शिकार,
डायन बता कर किसी–किसी से किया जाता है दुर्व्यवहार

क्या यही है प्रेम कहानी ?
जिसमे होना चाहिए दर्द अपार।
क्यों नहीं सुनकर बहता आंसू,
जब महिलाओं पर होता अत्याचार।

पूजा कुमारी
769, 2016–18

Scanned with CamScanner

मंजिल मिले ना मिले...

ना मिली छाँव कहीं,
यूँ तो कई शहर मिले,
वीरान ही मिले,
सफर में जो भी शहर मिले।

मंजिल मिले ना मिले,
मुझे कोई परवाह नहीं,
मुझे तलाश है मंजिल की,
मंजिल को खबर मिले।

हर गुनाह इंसान,
के चेहरे पर दर्ज रहता है ,
देखना अगर किसी को रोज,
आईने से नजर मिले।

छोटी सी बात का लोग,
फसाना बना देते हैं,
अब कैसे यहाँ किसी से,
कोई खुल कर मिले।

सबको मिला कुछ ना कुछ,
खास कुदरत से,
फूलों को मिली खुशबू,
परिंदों को पर मिले।

कहाँ हूँ किस हाल में हूँ,
कोई बताये मुझे,
एक मुद्दत हुई मुझे,
अपनी ही खबर मिले।

ममता कुमारी
709, 2016–18

मातृभाषा से पुकार

करे लाख कोई प्रयत्न,
पर अपना तुम अस्तित्व ना खोना,
हे मातृभाषा तुम लुप्त ना होना।

लुप्त हो गए पाली प्राकृत,
लुप्त हो रहा है संस्कृत,
लुप्त हो गयी कई बोलियां,
सुन्दर जिनमे रचते थे गीत।

पर तुम गंगा–यमुना जैसी,
भारत भर में बहती रहना,
हे मातृभाषा तुम ना लुप्त होना।

करें भले अंग्रेज वार,
तुम भी करना प्रचंड प्रहार,
हर होंठ किताबों पन्नों पर हो,
एक तुम्हारा साम्राज्य।

हम पर है अधिकार तुम्हारा
इनसे तू कभी मुक्त ना होना
हे मातृभाषा तुम लुप्त ना होना

कुमारी अभिलाषा मिश्रा
745, 2016–18

Scanned with CamScanner

अक्कल और उसके बाद

कई दिनों तक चूल्हा रोया ,
चक्की रही उदास।
कई दिनों तक कानी कुतिया,
सोई उसके पास।
कई दिनों तक लगी पर,
छिपकलियों की गश्त।
कई दिनों तक चूहों की भी ,
हालात रही शिकस्त।

दाने आये घर के अंदर,
कई दिनों के बाद।
धुआँ उठा आंगन के ऊपर
कई दिनों के बाद
चमक उठी घर भर की आंखे
कई दिनों के बाद
कौए ने खुजलाई पंखे,
कई दिनों के बाद।

विमल कुमारी
704, 2016–18

आज की शिक्षा की दशा एवं दिशा

आज के इस प्रतिस्पर्धा के युग में पढ़ाई के लिए एक–एक घंटे का बहुत महत्व है, लेकिन इस पढ़ाई के लिए हड़ताल एक समस्या के रूप में उभर रही है। आज पारा शिक्षकों की हड़ताल से पूरे प्रदेश (राज्य) के सरकारी स्कूलों में शिक्षा की व्यवस्था ठप हो गई है। पहले से ही स्कूलों में शिक्षकों की कमी से बच्चों की पढ़ाई पर बुरा असर पड़ रहा है और अब ये शिक्षकों की हड़ताल जिससे सरकारी स्कूलों की स्थिति और भी खराब हो रही है। सरकार के इस रवैये के कारण चन्द लोगों की शिक्षा के व्यवसायीकरण करने का मौका मिलता है। जहाँ पढ़ाई के लिए एक–एक घंटे मायने रखता है, वहीं इन शिक्षकों की हड़ताल से उन गरीब बच्चों की पढ़ाई में बाधा आती रहती है, जो एक–एक महीने तक इन बच्चों को झेलना होता है। सरकार शिक्षा पर कानून तो खूब बनाती है। जैसे – 30–35 छात्रों पर एक शिक्षक हो परन्तु शिक्षकों के हड़ताल से 60–70 बच्चों को एक ही शिक्षक पढ़ाते हैं। ऐसे में जब स्कूली शिक्षा सरकार का महत्वपूर्ण कार्यक्रम है तो इसके लिए सरकार का कोई ऐसी व्यवस्था करनी होगी जिससे शिक्षा पर कोई बुरा प्रभाव न पड़े, अगर सरकार इस पर जल्द से जल्द कोई ठोस कदम नहीं उठाती है तो जो बच्चे कल का भविष्य हैं उनके भविष्य को अन्धकार में जाते देर न लगेगी।

इस समस्या के समाधान के लिए सरकार अगर चाहे तो उनका (शिक्षक) मानदेय समय–समय पर दिया जाये जिससे उनकी अपनी जो घरेलु समस्या है उसका समाधान हो जायेगा तो वे हड़ताल की समस्या को उत्पन्न नहीं करेंगे। क्योंकि आज महंगाई अत्यधिक बढ़ गई है तो इस घरेलु समस्या के समाधान के लिए वे हड़ताल करते हैं अगर सरकार उनके मानदेय की समस्या का समाधान कर दे तो इस प्रकार की समस्या कभी उत्पन्न नहीं होंगी।

सविता कुमारी
612, 2015–17

Scanned with CamScanner

समाज में वृद्धों की स्थिति

वृद्ध शब्द देखकर ही बहुत सारे लोग इस शब्द से या इससे जुड़े वाक्यों को बिना पढ़े ही अनदेखा करके आगे निकल जाते हैं। सोचते हैं कि कौन पढ़ता है।

Boring Topic को Change the Topic कहकर आगे बढ़ जाते हैं लेकिन वे मूर्ख लोग ये नहीं जानते हैं कि "वृद्ध से ही वृद्धि है।"

अर्थात जिस घरों में वृद्धों का निवास होता है तात्पर्य यह है कि जहाँ अपने बूढ़े माँ–बाप का सम्मान तथा जहाँ आस पड़ोस के बड़े बुजुर्गों का सम्मान हो जहाँ उनकी उचित देखभाल की जाती है वहाँ उस घरों में तरक्की और वृद्धि को कोई नहीं रोक सकता है।

समाज में हर तरह की संस्कृति को रीति–रिवाज को आगे अपनी भावी पीढ़ी को देने का काम वृद्ध लोग ही करते हैं।

कहा भी जाता है कि जहाँ स्त्री और बड़े–बूढ़ों की पूजा होती है उनका आदर होता है उस घर में देवता निवास करते हैं। लेकिन यह जानते हुए लोग अपने घरों में बड़ों बुजुर्गों का ध्यान नहीं रखते हैं तो फिर आस–पड़ोस में क्या रखेंगे?

यह भी सच है कि एक माँ–बाप अपने बच्चों को चाहे दो या चार हों, सभी का ध्यान रखते हैं उनका उचित पालन–पोषण करते हैं लेकिन उनके बूढ़े होने पर वही चारों बच्चे अपने माँ–बाप का ध्यान नहीं रख पाते हैं।

एक घड़ा नौ घड़ों को भर सकता है लेकिन वही नौ घड़े एक घड़ा को नहीं भर सकता है। बड़े अफसोस की बात है।

वे अपने बच्चे का लालन–पालन करते हैं ताकि उन्हें वो बुढ़ापे में सहारा दे सकें लेकिन वहीं उन्हें बेसहारा कर देते हैं। बड़े होने पर अपने माँ–बाप को सीढ़ी समझ कर आगे निकल जाते हैं और उन्हें पीछे मुड़कर देखते भी नहीं।

यही वजह है कि समाज में वृद्ध लोगों की ये हालत है कि उन्हें ना तो घरों में उचित स्थान मिल पाता है ना ही समाज में। वृद्ध बेचारे हँसने के लिए तरस जाते हैं और मजबूरी में आ कर बनाबटी हँसी के लिए Laughing Club पहुँच जाते हैं। उनकी ऐसी स्थिति देखकर बहुत दुःख होता है।

सरकार कानून तो बनाती है कि ये Senior Citizen हैं इन्हें ये निम्न सुविधा मिलनी चाहिए :–

(1) इन्हें सफर में टिकट में 30% छुट मिलनी चाहिए।

(2) ये Super Senior Citizen इन्हें भी छूट मिलनी चाहिए।

(3) अन्य जगहों पर भी इन्हें छूट देने की बात है।

इतने मात्र से समाज में वृद्धों की स्थिति नहीं सुधरेगी। इनकी स्थिति सुधारने की जिम्मेदारी हर एक नागरिक की है।

आज लाखों वृद्ध लोग के घर होते हुए भी वृद्धा आश्रम में रहते हैं क्योंकि उन्हें आजकल की नौजवान पीढ़ियाँ बेकार समझती हैं। वे ये नहीं जानते हैं कि "हमारा जीवन उन्हीं की देन है। हमारे जीवन का वे आधार हैं।" वे ये सोचते हैं कि ये ना अब कुछ काम के लायक हैं ना कुछ कहने के।

कुछ ऐसे बच्चे भी हैं जो माँ–बाप के पैसों पर उड़ते हैं, प्यार का झूठा दिखावा करते हैं।

"पैसा खत्म रिश्ता खत्म"

वे उन्हें कहते हैं कि अब आप चाहे तो रह सकते हैं Otherwise you may go now कहकर निकल जाते हैं। ये बेचारे वृद्ध ऐसी स्थिति में कहाँ जाएँ? तभी वे सरकार द्वारा बनाये गये वृद्धा आश्रम पहुँच जाते हैं। कितनी तकलीफ होती है कि उनका सारा परिवार होते हुए भी जिनके वहीं सृजनहार हैं उनकी ये दशा करते हैं।

उनकी ऐसी हालत होती है कि वे जीवन जीने के लिए नहीं बल्कि मरने के लिए जीते हैं कि कब मौत आ जाए और उन्हें इस जीवन से मुक्ति मिल जाए। जब ये वृद्ध लोग जवान रहते हैं तब ये सोचते हैं कि हम वृद्ध होंगे तो पोते–पोतियों, नातिन–नातियों की शादी विवाह देखेंगे। ऐसा करेंगे वैसा करेंगे।

लेकिन वे नादान ये नहीं सोचते हैं कि उनकी ये सिर्फ सोच है ऐसा कुछ नहीं होता है। जैसे कैदियों को गुनाह के बाद जेल में डाल दिया जाता है वैसे हीं बूढ़े

Scanned with CamScanner

होने पर वृद्धों के वृद्धा आश्रम भेज दिया जाता है ये कहकर कि उन्हें Company मिलेगी उन्हें अच्छा लगेगा। यही वजह है आज सरकारी आश्रमों में वृद्धों की संख्या काफी होती है। लेकिन वे ये नहीं सोचते हैं कि उनकी खुशी अपने लोगों में होती है उन्हें उन्हीं के बीच अच्छा लगता है गैरों के बीच नहीं।

वे अपनों के बीच रहना चाहते हैं गैरों के बीच नहीं।

वृद्ध वेचारे क्या सोचते हैं लकिन बच्चे बड़े होकर अपनी जिन्दगी में से उनको दूध में मक्खी के जैसे निकाल देते हैं। जिसका फायदा बाहर वाले उठाते हैं। पैसों के अभाव में आकर कई वृद्ध लोग मजदूरी करते हैं और उनका ये समाज के ठेकेदार फायदा उठाते हैं काम तो करवाते हैं लेकिन उचित मजदूरी नहीं देते हैं।

वृद्ध लोग एक बरगद के पेड़ की तरह होते हैं जब तक जड़ें हरी रहेगी पेड़ हरा रहेगा ठीक उसी तरह समाज में परिवारों में भी वृद्ध एक जड़ के समान होते हैं अगर खुश हैं तो परिवार में समाज में खुशहाली बनी रहेगी। लेकिन जब हमारे घरों में वृद्धों की ऐसी हालत है तो समाज में क्या होगी क्योंकि समाज परिवारों से ही बनता है।

समाज में वृद्धों को कई समस्याओं का सामना करना पड़ता है।

(1) सफर में उन्हें खड़े होकर सफर करना पड़ता है।

(2) ATM में पैसा निकालने में भी उन्हें तकलीफ का सामना करना पड़ता है।

(3) ईलाज के लिए अस्पतालों में भी उन्हें तकलीफ होती है उन्हें औरों की अपेक्षा ज्यादा इंतजार करना पड़ता है।

(4) मजदूरी करने पर उन्हें कम मजदूरी मिलती है।

(5) वृद्ध होने के कारण वे अपनी समस्याओं को भी सुलझा नहीं सकते हैं अपने हक के लिए नहीं लड़ पाते हैं।

उपरोक्त कारणों से वृद्धों को समाज में बहुत तकलीफों का सामना करना पड़ता है। उनकी यह स्थिति एवं परिस्थिति कोई नहीं समझता है।

समस्याओं के कारण

ऐसी समस्याएँ उन्हें निम्न कारणों से होती है –

(1) शिक्षा का अभाव

(2) निर्धनता

(3) परिवार का साथ ना होना

(4) बीमारी

उपरोक्त कारणों के कारण एक वृद्ध को समाज में कई समस्याओं का सामना करना पड़ता है। वैसे भी आजकल जैसी दिनचर्या है जैसा खान–पान है जैसा पर्यावरण है कहाँ लोग ज्यादा लम्बे समय तक जी पाते हैं। ये हमारे लिए सौभाग्य की बात है कि हमारे समाज में अभी भी वृद्ध लोग हैं जिनसे शिक्षा लेनी चाहिए। उनसे हमें कुछ सिखना चाहिए ना कि उन्हें अनदेखा करना चाहिए।

"बच्चों और बूढ़ों में कोई अंतर नहीं होता है।"

जब हम उन्हें अर्थात् अपने बच्चों को प्यार दुलार कर सकते हैं तो फिर बूढ़ों को क्यों नही? वे भी इसी के हकदार हैं। हमें ये कहते हुए गर्व होना चाहिए कि "हमें जो इनका सहारा ना मिलता भँवर में ही रहते क़िनारा न मिलता।"

यह धरती ऐसी है जहाँ कहीं रावण है तो वहीं राम भी हैं। अर्थात् कई लोग ऐसे भी हैं जहाँ ये कुछ आँकड़े तो नहीं बता सकती हूँ लेकिन इतना कह सकती हूँ कि वहाँ आज भी वृद्धों को इज्जत की जाती है उनकी पूजा की जाती है।

निष्कर्ष :– मैं इतना ही कहना चाहूँगी कि हमें वृद्धों की तकलीफ, उनकी इच्छाओं को समझना चाहिए, उनका सम्मान करना चाहिए। परिवार में ही सबसे पहले इन बातों को करना चाहिए ताकि समाज में भी हम यही कर सकें। वृद्धों को सही इज्जत और सम्मान दे सकें क्योंकि जहाँ वे आज हैं कल हम वहाँ रहेंगे।

जब हम आज करेंगे तब ही तो हमें कल कोई करेगा।

धन्यवाद।

ज्योति कुमारी
716, 2016–18

Scanned with CamScanner

...ज के निर्माण में शिक्षकों की भूमिका

असुरक्षित यौन संबंधों से संक्रमण का खतरा अधिक

बीएड कॉलेज के छात्रों ने निकाली रैली

...कॉलेज में अंग्रेजी विषय पर वर्कशॉप का आयोजन

ग्रिजली बीएड कॉलेज कैंपस में योग प्रशिक्षण-अभ्यास आयोजित

ग्रिजली बीएड कॉलेज में योग प्रशिक्षण अभ्यास का अ...

रंगोली बना दिया बेटी बचाने का संदेश

पाक पर लोगों का फूटा गुस्सा, शहीदों को किया नमन

रैली व मोमबत्ती जुलूस निकालकर दी शहीद सैनिकों को श्रद्धांजलि

ग्रिजली कॉलेज ऑफ एजुकेशन झुमरीतिलैया में

शिक्षक रोजगार मेला लगा

ग्रिजली बीएड कॉलेज में पाठ्यक्रम सहगामी क्रिया पर गोष्ठी

ग्रिजली बीएड कॉलेज में विचार गोष्ठी का आयोजन

बीएड प्रशिक्षुओं ने प्रस्तुत किये अनुसंधान कार्य

'मधुर वाणी व्यक्ति का सबसे बड़ा आभूषण'

ग्रिजली बीएड कॉलेज के छात्रों का शैक्षणिक...

बीएड कॉलेज में कहानी लेखन प्रतियोगिता आयोजित

शैक्षणिक विकास के लिए शिक्षक व प्रशिक्षु मिलकर करें प्रयास

प्रतिभूति परीक्षण का विमोचन किया गया

210 युवक-युवतियों का हुआ चयन

बीएड डिग्री प्राप्त योग्यता ही सफलता की कुंजी रह गई है : निदेशक

...ली बीएड कॉलेज में रंगोली प्रतियोगिता आयोजित

प्रतियोगिता में रंगोली बनाती ग्रिजली बीएड कॉलेज की छात्राएं।

एड्स पीड़ितों के प्रति समाज को नजरिया बदलने की जरूरत

इंगलिश की महत्ता विशय पर वर्कशॉप का आयोजन

ट्रैफिक रूल का पालन कर जानमाल की रक्षा करें

Scanned with CamScanner

ग्रिजली बीएड कॉलेज में होली मिलन समारोह का आयोजन

बीएड के छात्रों ने किया शैक्षणिक भ्रमण

आधुनिक जीवनशैली में जरूरी, करें योग

ग्रिजली में एल्युमिनाई मीट का आयोजन

ग्रिजली बीएड कॉलेज में कहानी लेखन प्रतियोगिता का आयोजन

ग्रिजली में स्वामी विवेकानंद की जयं

होली का चढ़ा खुमार, रंगों में सराबोर छात्र-छात्राएं

बीएड कॉलेज में सेमिनार का आयोजन

ग्रिजली बीएड कॉलेज के का शैक्षणिक सर्वेक्षण करा

ग्रिजली बीएड कॉलेज में आंख परीक्षा आयोजित

ग्रिजली बीएड कॉलेज में सेमिनार, मिला सम्मान

ग्रिजली बीएड कॉलेज के छात्रों ने बनाए कई मॉडल

बच्चों ने दिखाया दम

प्रभात खबर | कोडरमा | 09

निरोग रहने के लिए योग जरूरी: प्राचार्य

उच्च शिक्षण के लिए संचार तकनीक

होली का चढ़ा उमंग, रंगों में सराबोर छात्र-छात्राएं

ग्रिजली बीएड कॉलेज में होली मिलन समारोह का आयोजन

मनाई गई टैगोर जयंती

कुर्बानी पर आधा कार्यक्रम का आ

Scanned with CamScanner

GRIZZLY COLLEGE OF EDUCATION

(A SECONDARY LEVEL TEACHERS' TRAINING INSTITUTE)

Recognised by NCTE, ERC, Bhubaneshwar & Affiliated to Vinoba Bhave University, Hazaribag

Gumo, Jhumritelaiya, Koderma (Jharkhand)

E-mail : grizzlycollege@gmail.com, Website : www.grizzlycollege.org

Scanned with CamScanner